

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Китежская средняя общеобразовательная школа»**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МКОУ «КИТЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
за 2017 год**

Краткая справка об образовательной организации

«Китежская средняя общеобразовательная школа» - малокомплектная сельская школа, расположена на территории Некоммерческого партнерства поддержки приемных семей (НППС) «Китеж» в Брятинском районе Калужской области.

В 1992 г. по инициативе Д.В. Морозова, к.и.н., журналиста, писателя и педагога основан поселок приемных семей, на базе которого возникло в дальнейшем сообщество приемных семей как педагогическое явление. Одновременно с созданием инфраструктуры поселка происходил прием добровольцев, которые желали помогать строительству поселка, а также в будущем стать приемными родителями и учителями школы. После окончания первого этапа строительства и появления достаточного количества жилых домов в приемные семьи были приняты первые дети. Движущей идеей развития поселка стала идея о построении сообщества, состоящего из приемных семей, которых объединяет желание помочь детям, оставшимся без попечения родителей, создав для них гармоничный микросоциум.

Китежская основная школа открыта в январе 1995 г. приемными родителями - педагогами сообщества приемных семей «Китеж» для обучения детей, проживающих в приемных семьях. Силами школьных педагогов – родителей создана целостная образовательная среда, в которой дети, пережившие трудные жизненные ситуации реабилитируются и получают образование.

Большая часть сотрудников школы являются также приемными родителями детей, оставшихся без попечения родителей, имеют опыт преподавания, воспитательной деятельности. Учителя школы принимают активное участие в общественной жизни и жизни профессионального педагогического сообщества, участвуют в научных и научно-практических конференциях, круглых столах и форумах, осваивают дополнительные специальности, являются авторами книг и статей о воспитании, образовании.

Назначение (миссия) школы, средства его реализации и основные направления работы школы

Миссия школы во многом определяется спецификой школьного контингента, значительную часть которого составляют дети-сироты, дети, имеющие трудности социализации, обучения.

Трудности детей-сирот в обучении в школе и впоследствии неуспех их социализации в современном обществе обусловлены специфическим социальным опытом сиротства, включающим травму привязанности и опыт депривации основных потребностей, опытом жизни в асоциальном окружении, неудовлетворительными результатами социализации в условиях учреждения для детей-сирот, детского сада, школы.

В связи с этим **интеллектуальное развитие** детей-сирот характеризуется задержкой психического развития, сниженной познавательной активностью, несформированностью базовых мыслительных операций, несформированностью общеучебных умений, пробелами в базовых знаниях, умениях и навыках и др.

Эти особенности во многих случаях могут быть компенсированы:

- систематической коррекционной работой по развитию базовых интеллектуальных и учебных навыков (например, в форме групп подготовки домашнего задания для неуспевающих);

- установлением прогрессирующей системы требований к ребенку, что предполагает щадящие требования к успеваемости ребенка на начальных этапах его адаптации в приемной семье, а также оценку учебных достижений ребенка по принципу содержательной оценки и относительно его собственных достижений;

- интенсивным общением ребенка с приемными родителями, позволяющим восполнить пустоты в представлении о мире.

Трудности развития **эмоционально-волевой сферы** ребенка заключаются в негативном восприятии взрослого человека, негативном опыте общения с педагогами в школе и опыт неуспеха в учебной деятельности, сопротивлении обучению и воспитанию как ответ на неуспех в школьном обучении, невозможность соответствовать требованиям школьной успеваемости, отсутствию положительной мотивации к обучению и т.д.

Эти трудности могут быть компенсированы следующими способами:

- путем организации в школе неформального и неролевого взаимодействия в системе «учитель-ученик», когда обе стороны включены в систему общих событий и акцент делается на создание устойчивых отношений принятия.

- образовательный процесс моделируется как система воспитательных ситуаций («вызовов»), кризисов, где суть кризиса – в противоречии между наличным и желаемым. Противоречие заставляет осваивать новые способы, модели поведения, вырабатывать новые качества.

- использованием нестандартных форм внеурочной деятельности: обучение (приготовление домашних заданий) в разновозрастных группах, где реализуются эффективные механизмы посредничества; участие старших детей в обучении младших, формы взаимообучения, формы учебного самоуправления;

- использованием разных видов сюжетных ролевых игр, позволяющих ребенку освоить опыт сотрудничества, продуктивного взаимодействия в коллективе, накопить опыта одобрения и признания;

- при условии опоры на интерес ребенка, когда опыт успеха в одной деятельности может быть перенесен в другие сферы деятельности.

Трудности **социального развития**: несформированность дальних перспектив собственного развития и способности жизненного планирования; несформированность ценностных установок или асоциальные установки, опора на негативный жизненный опыт; иждивенческая позиция, несформированность позиции субъекта (отсутствие ощущения себя как источника значимых преобразований обстоятельств собственной жизни, источника самопроектирования); замкнутость внутри социальной группы сирот и демонстративное противопоставление своей социальной группы с ее непродуктивными ценностными установками остальному обществу по принципу «мы-они»; неадекватная оценка собственных возможностей вследствие недостаточно развитой рефлексии и недостатка позитивного опыта общения со взрослыми и детьми.

Компенсировать указанные трудности может комплексная воспитательная работа по организации здорового социального опыта:

- поэтапное создание жизненного проекта ребенка по схеме: работа с прошлым опытом ребенка - создание ближних, средних и дальних перспектив развития - поддержка профессионального самоопределения (тренинги, стажировки);

- участие в школьном самоуправлении, которое позволяет освоить опыт принятия ответственности, опыт инициативного действия;

- организация опыта успеха и общественного признания;

- развитие рефлексии, работа с целеполаганием, работа наставников.

Исходя из этого **миссия школы** – обеспечить качественное, современное образование, воспитание, реабилитацию детей, переживших трудные жизненные ситуации, создать условия для становления учащегося как активного творческого субъекта, способного к самостоятельному, ценностно обоснованному конструированию собственной жизненной траектории.

Реализация данной миссии, учитывая контингент школьников, требует фундаментальной работы по реабилитации детской травмы, последствий депривации, психолого – педагогического сопровождения не только ребенка, но и приемной семьи; специально организованной развивающей среды и координации усилий семьи и школы, дополнительного образования.

Основными **методологическими основаниями** организации образовательного процесса в соответствии с данной миссией школы являются следующие психолого-педагогические принципы:

1. Субъектная позиция ученика в образовательном процессе.
2. Приоритет формирования ценностной основы развития
3. Социальная инклюзия
4. Событийность образовательного процесса
6. Учет индивидуальных задач развития и специфики адаптации ребенка.
7. Социальное участие, разнообразные социальные практики и общественно-полезная деятельность, включенность в жизнь местного сообщества.
8. Реализация потенциала ФГОС.
9. Формирование единого детско-взрослого социума, объединенного общими образовательными, культурными событиями.

Данные принципы ориентированы на создание оптимальных условий для развития личности ребенка в условиях инклюзивного образования; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов с учащимися, а также учащихся с учащимися; на формирование общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе; на создание основы для осознанного профессионального и личностного самоопределения учащегося.

В связи с этим определяются и подходы к измерению образовательного результата: ключевым индикатором являются степень соответствия личных жизненных целей и актуальных возможностей ребенка, а затем факт их достижения на разных этапах школьной и последующей взрослой жизни.

Цели и задачи образовательного процесса на 2017г.

Цель: обеспечение современного качества образования, становления учащегося в качестве субъекта саморазвития и самореализации (самоопределения), способного к самостоятельному, ценностно обоснованному конструированию собственной жизненной траектории.

Задачи:

- создание условий для становления **субъектной позиции** учащихся через участие детей в общественно значимой деятельности, в принятии значимых решений относительно жизни детско-взрослого коллектива школы, в системе общих воспитательных (образовательных событий) событий, делегирование ответственности в системе детского самоуправления;

- активизация **познавательного интереса** детей, компенсация пробелов в базовых знаниях, несформированности базовых учебных навыков детей, переживших трудные жизненные ситуации;

- достижение педагогически целесообразного **баланса** между направленностью на раскрытие творческого потенциала, организаторских способностей учащихся и направленностью на достижение академических результатов обучения;

- совершенствование практики **психолого-педагогического сопровождения** всех участников образовательного процесса через расширение соответствующего психолого-педагогического инструментария специалистов (освоение новых способов сопровождения); предотвращение профессионального выгорания педагогов.

- создание необходимых условий для сохранения, укрепления духовного, эмоционального, интеллектуального и физического **здоровья** всех субъектов образовательного процесса, адаптация и реабилитация детей, переживших трудные жизненные ситуации, детей, имеющих трудности в социализации, обучении как необходимого условия достижения академических успехов в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и ФГОС

- повышение уровня профессиональной **компетентности** педагогических работников через овладение методами и способами реализации потенциала инклюзивного образования, изучение и апробирование инновационного педагогического опыта;

- развитие **научно-методической** работы на базе ОУ, ориентированной на выработку, апробацию, экспертизу оптимальных методов и технологий обучения, воспитания и развития детей разных социальных групп, способов организации школьного коллектива, воспитательной системы в школе и обобщение данного опыта;

- расширение круга **социальных партнеров ОУ** (волонтеры, специалисты в разных областях) для обеспечения максимальной приближенности обучения к практике и создания пространства социальных проб как подготовки учащегося к самостоятельной жизни в современном обществе. Развитие профориентационной работы и программ подготовки детей к жизни в современном обществе.

Запланированные на 2017 год результаты реализации образовательной программы и работы школы:

1. Повышение показателей качества знаний в основной школе по алгебре, геометрии, физике, химии.

2. Повышение среднего балла на ГИА по математике, русскому языку.

3. Улучшение показателей участия в предметных олимпиадах и соревнованиях в области дополнительного образования.

4. Улучшение показателей адаптированности ребенка в семье и школе, улучшение показателей социальной интегрированности учащихся, их психологического, физического здоровья и становления субъектной позиции.

5. Повышение профессиональной квалификации педагогов (аттестация, освоения дополнительных специальностей, послевузовское образование и пр.).

6. Организация независимой оценки деятельности школы, представление ее педагогического опыта профессиональному сообществу.

7. Увеличение результативности образовательной работы в части дополнительного образования и внеурочной деятельности.

8. Внедрение и развитие результативных образовательных практик с использованием ресурса социальных партнеров.

Общая оценка деятельности школы и сообщества приемных семей «Китеж» независимыми внешними источниками и представление педагогического опыта школы в пространстве профессионального сообщества за отчетный период.

Центра Содействия Инновациям в Образовании "СОЛЬ" (<https://s-ol.ru>) в 2016 году провел масштабное исследование, по результатам которого составлена карта лидеров инноваций и модель экосистемы лучших образовательных практик в нашей стране в образовании. В данную модель включена педагогическая практика МКОУ КСОШ и поселка «Китеж» и ее представители (М.В. Аникеев и Д.В. Морозов).

В течение отчетного периода подготовлен и проведен Второй региональный образовательный форум «Семя и школа: взаимодействие в открытой образовательной среде» <http://www.kaluga-poisk.ru/.../v-kaluge-proshel-vtoroy-oblast...> совместно с Министерством образования и науки Калужской области, Калужским государственным институтом развития образования, Федеральным институтом развития образования. Участники форума познакомились с проектами в области инновационной педагогики и открытого образования разных регионов и имели возможность

Форум стал пространством для встречи специалистов в области образования, представителей инновационных педагогических практик для обсуждения актуальных вопросов современной школы, создания оптимально эффективной школьной среды в современных условиях, обсуждения опыта сообщества «Китеж» и МКОУ КСОШ.

Форум предполагал кроме того практическое знакомство участников с современными педагогическими технологиями в интерактивном режиме мастер-класса.

Основные результаты работы МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с целью и задачами по основным направлениям работы:

1. Организация целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства в соответствии с законом РФ «Об образовании», законодательством РФ в области образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требованиями «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Уставом МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» и других нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования.

Наиболее объективная независимая экспертиза достижения ОУ значимых результатов в данном направлении производится в рамках ежегодной государственной итоговой аттестации учащихся. ОГЭ и ГИА – основные **показатели** уровня достижений по данному направлению работы школы.

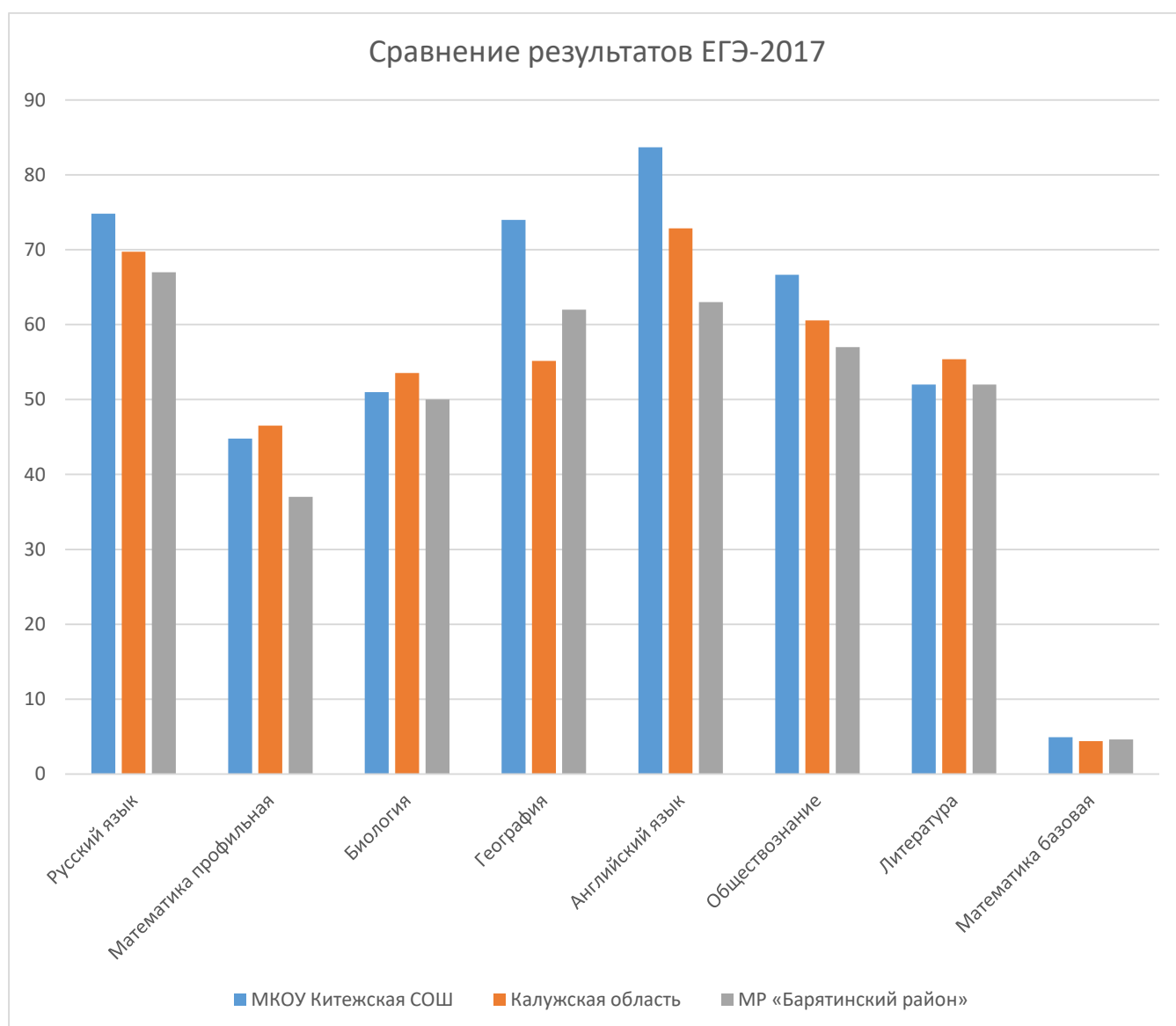
В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ-2017 приняли участие десять выпускников образовательного учреждения. Все выпускники по результатам написания итогового сочинения были допущены к процедуре итоговой аттестации. Из них семь учащихся (70%) получили по итоговому сочинению «зачёт» по всем критериям. Трое учащихся получили «незачёт» по критерию «Грамотность». Все учащиеся после написания итогового сочинения продолжили обучение в МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа». Все выпускники школы являлись учащимися в нашем образовательном учреждении на протяжении более двух лет.

Один учащийся сдавал экзамен (устный английский язык) в резервный день в форме ОВЗ, по причине острой формы лого-невроза, проявившегося в период экзаменов, с результатом в 12 баллов (максимальный результат за устную часть – 20 баллов.)

Обобщенные результаты ЕГЭ-2017 представлены в таблице 1. МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» подтверждает высокое качество своей работы. В 2016 году, образовательное учреждение вошло в 10% школ Калужской области с самым высоким средним тестовым баллом по ЕГЭ-2016. В текущем году по всем предметам, за исключением профильной математики, биологии и литературы, средний тестовый балл в школе выше среднего балла по Калужской области. По всем предметам средний тестовый балл школы выше среднего тестового балла по Барятинскому району.

Таблица 1. Обобщенные результаты ЕГЭ-2017

Учебный предмет	Средний тестовый балл по МКОУ Китежская СОШ	Средний тестовый балл в Калужской области	Средний тестовый балл в МР «Барятинский район»
Русский язык	74,80	69,74	67
Математика профильная	44,80	46,52	37
Биология	51,00	53,54	50
География	74,00	55,15	62
Английский язык	83,67	72,87	63
Обществознание	66,67	60,59	57
Литература	52,00	55,39	52
Математика базовая	4,90	4,38	4,6



Двое выпускников завершили обучение с отличием и получили золотую медаль. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Сводные данные по медалистам

ФИО медалиста	Результаты экзаменов (баллы)	Сумма баллов по трем лучшим экзаменам	Дополнительная информация
Васильева Елена Игоревна	Русский язык – 83 Математика П – 39 Обществознание – 80 Английский язык – 81	244	Поступила в ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (платное)
Набиуллин Максим Леонидович	Русский язык – 86 Математика П – 45 География – 74	205	Поступил в ФГОБУВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (бюджет). Набиуллин Максим имеет следующие достижения: 2016 год. Победитель открытой Региональной олимпиады учащихся Калужской области по географии «ГеоЭрудит-2016». 2016 год. Участник профильной смены (география) для одарённых школьников во Всероссийском детском центре «СМЕНА». 2015 год. Победитель в муниципальном этапе ВсОШ по обществознанию. 2015 год. Победитель в муниципальном этапе ВсОШ по географии. 2015 год. Призёр в муниципальном этапе ВсОШ по биологии.

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ-2017 приняли участие двенадцать выпускников образовательного учреждения. Все учащиеся завершили обучение на ступени основного общего образования и получили аттестаты. Из них один, один выпускник не справился с испытанием по биологии и пересдал неудовлетворительный результат в резервный день на «удовлетворительно». Одна выпускница (Арсенова Мария Григорьевна) большую часть экзаменов сдавала в резервные дни из-за болезни. По итогам экзаменов, Арсенова Мария получила отметки «хорошо» и «отлично», что полностью коррелируется с её промежуточной аттестацией.

Обобщенные результаты ОГЭ-2017 представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты ОГЭ-2017

Учебный предмет	Средний тестовый балл по МКОУ Китежская СОШ
Русский язык	4,25
Математика (алгебра)	3,91
Математика (геометрия)	3,73
Биология	3,57
История	3,56
Английский язык	4,50
Обществознание	4,00
Физика	5,00

Большая часть выпускников (7 учащихся) продолжили обучение на ступени среднего общего образования. Четверо выпускников поступили в учреждения начального профессионального образования. Один выпускник поступил в Лицей Высшей школы Экономики.

Опираясь на данную аналитическую информацию, следует сделать вывод об успешном решении ОУ задач обучения и воспитания школьников и достижению школой высоких образовательных результатов.

2. Новое направление работы ОУ – начало реализации программы подготовки школьников к международному сертификационному экзамену по английскому языку. В рамках данного направления уже получены значимые результаты: 2-е учащихся девятого класса успешно прошли международную сертификацию, получив сертификаты.

3. Участие в олимпиадах

По сравнению с 2016 г. выросло число предметных областей, в олимпиадах по которым принимают участие обучающиеся МКОУ КСОШ. В 2017 году по результатам школьного этапа 8 призеров и победителей (50% учащихся в 6-10 классах) были направлены на муниципальный этап олимпиады.

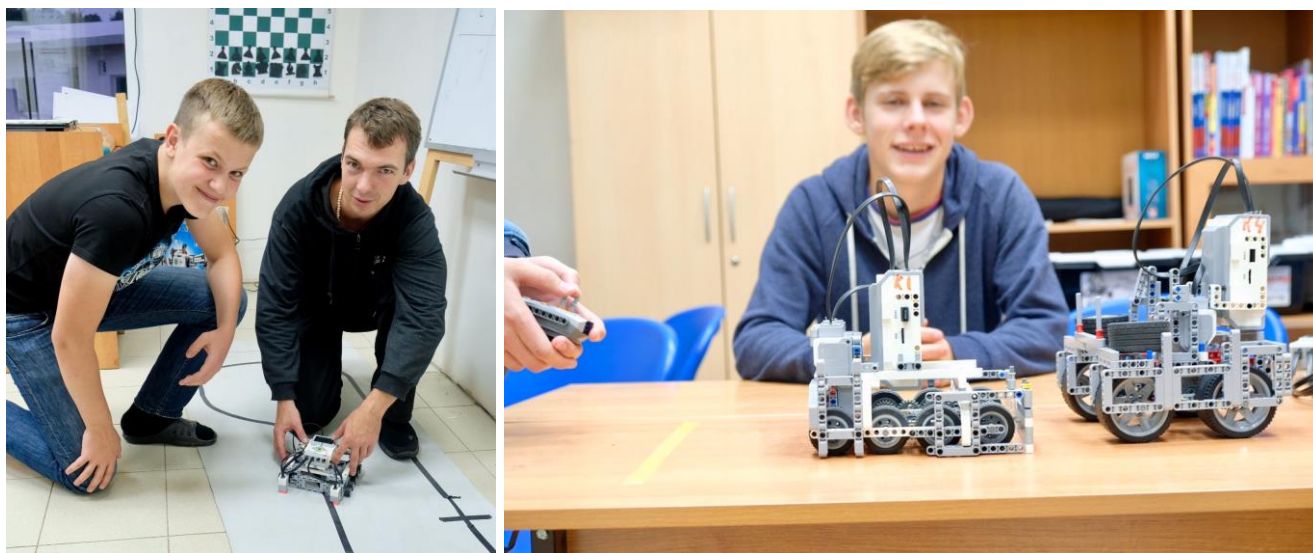
4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность в ОУ и спорт.

Данное направление деятельности получило активное развитие в период 2017 учебного года, что диагностируется по следующим показателям:

Развитие научно-технического творчества на базе робототехнических конструкторов Lego Mindstorm EV3

С целью развития научно-технического творчества, освоение основами технической грамотности, программирования и конструирования в Китежской школе продолжает работать кружок по робототехнике. Программа обучения строится на базе робототехнических комплектов Lego Mindstorm EV3.

По данным направлениям работы достигнуты конкретные результаты: призовые места (1,2,3) в Калужской областном робототехническом фестивали «Роботы 21 века».

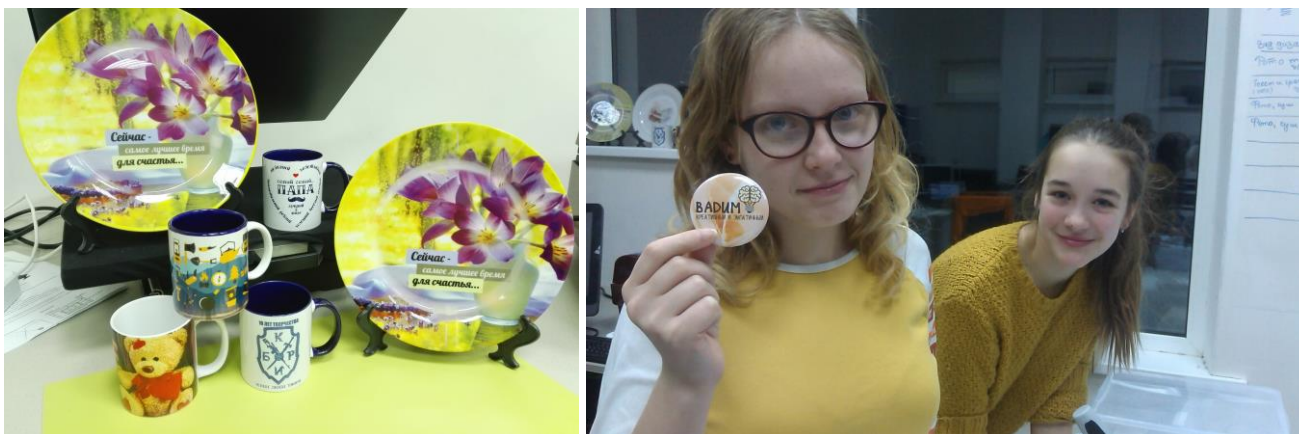


Реализация проекта «Мастерская по основам дизайна и производственно-рекламного дела»

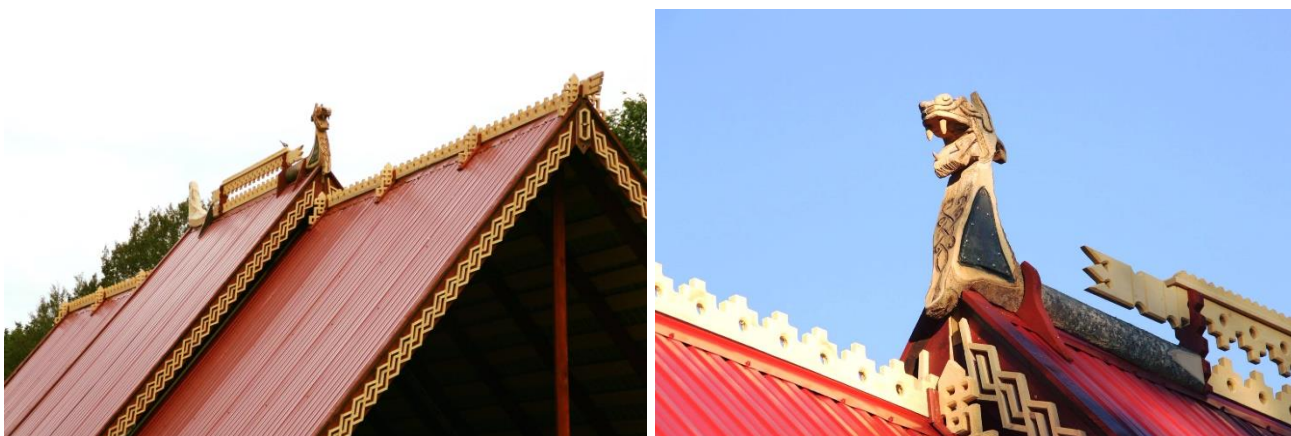
Основная цель проекта в 2017г – расширение условий для профессионального самоопределения детей, участие их в социально-значимых видах деятельности и развитие осознанности в выборе своего жизненного пути. Проект реализуется в сотрудничестве с НПППС «Китеж» и рекламно-производственной компании «СКАНКОД».

В состав оборудования входят: комплект оборудования для производства сувениров методом вальцовки (закатки), комплект оборудования для производства значков, комплект оборудования для аппликации виниловыми пленками (включая режущий плоттер), комплект настольного оборудования для фрезерования и 3D моделирования.

В настоящий момент налажен выпуск сувенирной продукции, регулярно проводится кружок дизайна.



В рамках направления деятельности «Столярная мастерская» в школе реализован крупный детско-взрослый образовательный проект «Строительство летней столовой».



В течение отчетного периода ряд учащихся школы, а также педагогов на постоянной основе принимали участие в различных социально-ориентированных проектах, что получило документальное оформление в виде получения ими волонтерских книжек.

Учащиеся школы в течение отчетного периода принимали участие в программе сдачи нормативов ГТО, получив серебряные и золотые значки.

Достигнуты выдающиеся успехи в настольном теннисе: учащиеся заняли призовые места в региональных соревнованиях.

- **развитие традиционных направлений** внеурочной деятельности.

В течение отчетного периода продолжается активная и продуктивная деятельность театральной студии школы, которая выступила с театральными постановками как на школьной сцене, так и в рамках совместных проектов с образовательными организациями – партнерами (Англо-американская школа).

В течение отчетного периода в г. Калуге прошел показ постановки пьесы «Ящерица» по одноимённой пьесе А. Володина.

5. Повышение квалификация педагогического состава ОУ, развитие профессионального статуса педагогов школы.

Так же, как и в 2016 г., в 2017 г. члены педагогического коллектива школы не только повышают квалификацию в рамках обязательных курсов повышения квалификации, но и расширяют поле своей профессиональной реализации и достигают выдающихся успехов в своих предметных областях, в профессиональном сообществе регионального и федерального уровня выступают в качестве экспертов по проблемам образования и социального проектирования.

В этом направлении достигнуты существенные качественные результаты, что диагностируется по следующим **показателям**:

Например, учитель математики Кисленко А.С. стала победителем всероссийского математического конкурса; учитель русского языка, литературы и английского языка Любимцева Ю.С. получила сертификат, подтверждающий владение вторым иностранным языком (французским), что открывает для школы в будущем перспективы преподавания второго иностранного языка; учитель информатики и заместитель директора по УВР Симуков Р.С. был соорганизатором и педагогом 4-й Выездной Всероссийской школы педагогов, в которой приняли участие около 200 учителей со всей России.

Директор школы, к.п.н., Аникеев М.В. является экспертом журнала «Директор школы» с 2012 г., с 2013 г. и до настоящего момента совместно с другими членами педагогического коллектива школы входит в команду разработчиков проекта школы-комплекса с инклюзивным образованием в г. Иркутске в рамках национального проекта «Образование».

6. Научная работы школы. Представление опыта работы школы и сообщества приемных семей «Китеж» для профессионального сообщества учителей, социальных работников, помогающих специалистов, а также для научного сообщества.

В рамках этого направления в течение отчетного периода члены педагогического коллектива школы приняли участие в образовательных конференциях, мастер-классах и семинарах, некоторые из которых проведены на базе МКОУ КСОШ и сообщества приемных семей «Китеж». А именно:

Эксперты - разработчики в национальном образовательном проекте «Умная школа» 2017 г; X Международная научно-практическая и XXII Всероссийская тьюторская конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: «забота о себе» и построение индивидуальной образовательной программы»; Второй всероссийский форум. Детский лагерь – новое образовательное пространство; конференции «Дошкольное образование: лучшие программы, практики и технологии» и Московском Международном Образовательном Салоне и другие.

7. Сотрудничество с социальными партнерами.

Одним из принципов организации образовательного процесса является принцип социального партнерства и социальной активности школы.

В отчетный период школа продолжает развитие развивается как инновационная экспериментальная площадка федерального уровня (ФГАО «Федеральный институт развития образования», Московский педагогический государственный университет), где

апробируются методы обучения, воспитания и адаптации детей, оставшихся без родительской заботы, и детей, переживших трудные жизненные ситуации.

МКОУ «КСОШ» налажено профессиональное взаимодействие и установлены связи с разнообразными образовательными организациями и учреждениями (школами, университетами), профессиональными сообществами (ассоциации приемных семей Калужской, Тульской и Тверской областей), что позволяет повысить научный, методический, профессиональный уровни учителей, сделать учебно-воспитательный процесс безопасным и повысить его эффективность. Такими организациями являются: Брятинский РОНО, Брятинский ОВД; Брятинская ЦРБ; Дом творчества и библиотека с. Брятино; Институт педагогики и психологии г. Москвы; Московский университет дружбы народов.

Школа сотрудничает с вузами г. Калуги и Москвы (Калужский государственный университет, Российский государственный гуманитарный университет, Московский государственный педагогический университет, Смоленский государственный университет), создаются совместные педагогические и психологические программы, студенты помогают школе волонтерской помощью, студенты педагогических и психологических специальностей проходят на базе школы обучение и педагогическую практику.

В 2017 г. реализована краткосрочная программа обучения студентов - тьюторов Московского государственного педагогического университета под руководством д.п.н. проф. Т.М. Ковалевой силами специалистов сообщества и школы.

Образовательная деятельность в рамках указанных направлений работы реализуется посредством системы методов, технологий и форм работы, которые обновляются, дополняются и развиваются. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Школа в своей деятельности ориентируется на развивающее обучение в режиме субъект-субъектного взаимодействия учителя-ученика и лично ориентированные **образовательные технологии:**

Гуманно-личностная технология (Амонашвили Ш.А.) Индивидуальный подход и гуманизм в образовательном процессе позволяют формировать открытые и доверительные отношения между учителем и учеником, обеспечивая возможность выполнения не только образовательных, но и терапевтических программ для детей-сирот, обучающихся в школе.

Игровые технологии (Никитин Б.П., Пидкасистый П.И.) Используются обучающие, тренировочные, познавательные, воспитательные, развивающие, творческие, коммуникативные, диагностические и психотехнические игровые технологии. Игровая форма занятий стала эффективным средством побуждения и стимулирования учащихся к учебно-познавательной и воспитательной деятельности. Дети легко вовлекаются в игровую деятельность, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают играть после окончания уроков, появляются неимитационные игры.

Проблемное обучение (Пидкасистый П.И.) Организованные под руководством учителя проблемные ситуации (подведение школьников к противоречию и предложение самим найти способ решения, столкновение противоречий в практической деятельности, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос и т.д.), активизируют самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мысленных способностей.

Групповые технологии (Скаткин М.Н.) Используются следующие формы организации обучения: классно-урочная, лекционно-семинарская система (в старших классах), дифференцированные формы организации учебного процесса, бригадно-лабораторная система, метод проектов. Учащиеся успешно пробуют и осваивают методы групповой работы, как модели социального взаимодействия.

Кроме того используются:

- технология современного традиционного обучения;
- исследовательский метод в обучении;
- технологию коммуникативного обучения иностранному языку;
- технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей;
- проектные методы.

Основные организационные формы, методы и технологии образовательной работы в школе

Институт наставничества как подструктура воспитательной системы школы выполняет специфическую посредническую функцию между институтами семьи и школы, детского и взрослого коллективов и термин «наставничество» обозначает сложный комплекс взаимоотношений, целенаправленно формируемых в сообществе для развития и субъектного становления детей в приемных семьях, в основе которого лежит идея построения взаимоотношений между двумя участниками, один из которых старше другого.

Наставничество как метод включено в методику ролевой игры в качестве самого высокого из предусмотренных в игре статуса.

Реализация идеи наставничества актуальна в практике воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку именно старший товарищ, имеющий сходный социальный опыт, скорее всего, воспринимается таким ребенком как фигура, безопасная для общения и установления отношений. Старший товарищ помогает младшему воспитать в себе те социальные качества, которые дадут ему возможность в дальнейшем жить здоровой и продуктивной жизнью: интерес к знаниям, позитивный взгляд на себя и на будущее, позитивные представления о таких понятиях, как забота о близких, социальная справедливость, честность и противостояние негативному поведению. Индивидуальная работа наставника с ребенком позволяет ребенку, не утрачивая ощущения безопасности, сверять свои мысли и действия с мнением коллектива. Через наставника ребенок начинает строить доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. В самом широком смысле слова наставничество помогает решать задачу жизненного самоопределения.

Общение с наставником носит неформальный характер и приближено к дружеским отношениям между взрослым/старшим и ребенком, что создает атмосферу доверия и возможности для ребенка обсуждать интересующие его вопросы. В процессе общения наставник ищет проблемные и ресурсные стороны личности ребенка, планирует работу ребенка по целям в течение недели и помогает оценить происшедшие события. Роль наставника заключается, прежде всего, в участии в выстраивании ближайших и дальних жизненных перспектив ребенка, перспектив его развития.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, ввиду недостаточности социального опыта, как правило, испытывают недостаток в образах поведения, действия в тех или иных ситуациях, поэтому задача наставника - указать на возможные образы действия и

выходы из сложной ситуации, предложить ему разные стратегии решения жизненных задач.

Система детского самоуправления включает процедуру выборов в детский орган самоуправления, включение в систему ответственных поручений, в систему наставничества, организацию воспитательных дел.

Условием эффективности участия в самоуправлении выступает обеспечение возможности для ребенка участия в нем в различных ролях в зависимости от уровня адаптации в сообществе (ведущего, (со)организатора, исполнителя, наблюдателя).

Развитие структуры детского самоуправления позволяет достичь значительной активизации взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, обеспечивает ребенку возможность многоаспектного проявления в качестве субъекта планирования и организации жизнедеятельности.

Расширенная структура самоуправления в ОУ включает орган детского самоуправления («Малый совет»), куда входит активная группа коллектива, общее еженедельное собрание членов детско-взрослого коллектива сообщества. Активная взаимосвязь самоуправления и педагогического управления реализуется в деятельности других подструктур детско-взрослого коллектива: временных коллективов, творческих групп, групп работы над проектом и др.

Организация системы самоуправления в сообществе во многом определяет результативность работы по стимулированию становления и проявления субъектной позиции детей.

В целях активизации становления субъектной позиции ребенка в максимально большем количестве воспитательных ситуаций, складывающихся в жизнедеятельности ОУ и сообщества приемных семей, принцип самоуправления внедряется не только в виде традиционных форм школьного самоуправления, но и охватывает все сферы внешкольной жизнедеятельности детей. Самоуправление, понимаемое как возможность для ребенка реализовать инициативу, самостоятельно выбрать и организовать свою жизнедеятельность, реализуется и вне конкретных форм самоуправления («Малый совет», общее собрание и др.) как универсальный принцип, организующий повседневную жизнедеятельность ребенка.

Действенной формой организации самоуправления в сообществе является «Малый совет» - выборный орган, состоящий из учащихся старших классов, участие в работе которого определяется главным образом активностью ребенка, а также его авторитетом в детском коллективе.

Участие педагога в деятельности органа самоуправления обеспечивает поддержание определенного уровня проблемности, обогащение содержания бесед новыми темами, идеями или обеспечением технической поддержки детских проектов.

Регулярная деятельность органа самоуправления в структуре жизнедеятельности детей и взрослых в ОУ и сообществе активизирует освоение детьми позиции субъекта инициатив, мнений относительно устройства общей жизни коллектива. Это осуществляется через делегирование детской группе ответственности за принятие решений, которые оказывают влияние на жизнедеятельность коллектива, что необходимо для обеспечения жизненности опыта активного отношения к окружающей действительности, собственной жизни.

Практически возможность пробы сил в безопасной ситуации собственных возможностей реализуется в форме обсуждения, предложения своего видения того или иного аспекта жизни коллектива (учебы, работы, досуга), влияния на существующую практику. Следующим шагом является попытка обосновать целесообразность своего

предложения, принять возможные поправки со стороны других участников, в том, числе взрослых. В попытке договориться, принять другие мнения, сохранить отношения товарищества вырабатывается субъектный опыт ребенка.

Одной из важных сфер деятельности участников самоуправления является разработка и осуществление проектов.

Проект - форма организации учебно-воспитательной работы в виде конкретных, обозримых по целям и срокам реализации коллективных творческих дел. Проектная технология базируется на постановке таких задач, которые могут быть решены в определенные сроки и при ограниченности ресурсов. Работа над проектом предполагает достижение организацией индивидом, группой, действия, направленного на достижение общественно значимой цели. В качестве примеров таких проектов могут быть приведены следующие: Неделя борьбы за победу культурных форм поведения, образовательный проект «Мастерские познания», образовательная поездка в музей - усадьбу «Ясная Поляна» и др.).

Инициатором воспитательного проекта, как правило, является взрослый, который, однако, не навязывает проект, а ставит перед собой задачу прежде убедить принять участие в проекте, объяснить его важность и положительное влияние на общую жизнь коллектива и отдельного человека, реализуя таким образом свободу выбора.

Реализация проекта направлена, во-первых, на улучшение существующей практики в той или иной области жизнедеятельности (учеба, работа, трудовые отношения); во-вторых, сплочение детского коллектива и активизация отношений.

В работу над тем или иным проектом прежде всего включается инициативная группа «Малого Совета», участники которого таким образом получают опыт полного поэтапного осуществления образовательного, развивающего проекта, качественно новых для себя дел, начиная от порождения идеи в процессе коллективного творчества, заканчивая воплощением этой идеи в практику, вплоть до деталей.

Работа над проектом активизирует межличностное общение, выступает для автора проекта мощным стимулом становления субъектных свойств в процессе освоения новой роли организатора, действующего лица и позволяет обрести опыт ответственности, прививает навыки сотрудничества, групповой работы.

Социальная ответственность и активность членов «Малого совета» определяет более высокий уровень общественных ожиданий, наиболее тесную связь с взрослой частью коллектива, а также и наличие в некоторых случаях особых прав или привилегий: присутствия на педагогических советах, участия в обсуждении некоторых вопросов; право выступать лицом, замещающим взрослого, в организации некоторых мероприятий и др.

Одной из сфер деятельности «Малого совета» является организация **Детской экономической ролевой игры**, цель которой - создание модели самообеспечения ребенка в сообществе приемных семей, мотивирующая детей к развитию, к активной и творческой деятельности, обогащению социального опыта, выстраивающая представление ребёнка о реальной жизни.

Стимулирование активной социальной позиции воспитанников в коллективе осуществлено посредством их участия в выработке ближайших и дальних перспектив детско-взрослого коллектива в деятельности **общего собрания** всех членов сообщества, которое является одной из форм реализации принципа самоуправления и поддержки и инициативы деятельности ребенка посредством метода коллективного принятия решений и разделения ответственности между участниками,

Основной целью собрания, как и в педагогической практике А.С. Макаренко, является «вовлечение всех воспитанников в активную общественную жизнь», для достижения большей степени участия детей в общей жизни сообщества и решении вопросов устройства и организации собственной жизни и совместной жизни детей и взрослых.

Усиление моментов субъект - субъектного взаимодействия в рамках собрания осуществляется через реализацию права каждого участника поднять любой вопрос, касающийся жизни и отношений между людьми в сообществе и в процессе обсуждения его всеми заинтересованными лицами прийти к рациональному решению. Проблемность поднимаемого вопроса, его живая связь с практикой обеспечивает внимание, заинтересованность и активное участие детей в обсуждении, а также ставит перед необходимостью выработать рациональные правила общежития в детском социуме сначала в теоретической дискуссии, а затем в последующей реализации на практике принятого решения и соответствующих последствий.

Общее собрание, являясь формой самоуправления, тем не менее предполагает элементы педагогического управления. В частности, для эффективной работы собрания необходима предварительная подготовка работы собрания: тем для обсуждения, понимание мнений, существующих в детском коллективе на эти темы, актуальность и важность этих тем для детей.

Обеспечение реального участия активной группы детей в решении существенных вопросов организации жизнедеятельности сообщества является способом реализации условия участия детей в принятии ответственных решений относительно своей жизни и жизни коллектива.

Важным условием эффективности собрания является его неформальный характер, а также соответствие установленному плану, который предусматривает:

- возможность высказать положительные отзывы детей и взрослых друг другу, тем самым дать подкрепление позитивных форм деятельности детей, получить социальное одобрение, а также высказать пожелания/ожидания конкретному человеку или группе людей относительно форм их поведения или деятельности, тем самым создавая предпосылки для выстраивания будущих отношений и событий, в которых ребенок лично заинтересован;

- формирование в общем коллективе будущего события и его участников; условия его осуществления; обсуждение и подготовка к событиям ближайшего будущего. Среди таких событий могут быть названы, например, поездки, праздники, мероприятия, приезды друзей, сверстников из других школ, трудовые проекты, учебные проекты и др.

В данном разделе собрания имеет место формирование в детском коллективе системы перспективных линий, метода, показавшего свою эффективность в отношении становления субъектных качеств личности во многих педагогических практиках. Знание о предстоящих событиях, проектах и др. о возможностях участия в них и т.п. обеспечивает для ребенка стабильность структуры его жизнедеятельности, предсказуемость, упорядоченность социальной среды, в которой он может занять соответствующую его потребностям и возможностям позицию (лидера, организатора, участника, помощника и др.) На основе управляемости событий, сформированности перспективы ближайших и дальних событий и жизненных планов ребенка, оставшегося без попечения родителей, восстанавливается чувство безопасности окружающего мира, и, следовательно, возможности самостоятельно воздействовать на обстоятельства своей жизни посредством инициативы деятельности.

Особую роль самоуправление как способ обеспечения участия ребенка в организации жизнедеятельности, принятия ответственных решений играет в организации долговременной ролевой игры в сообществе приемных семей.

Работа над индивидуальными целями является структурной частью **Большой ролевой игры под названием «Я строю мир»**, которая является способом помощи ребенку в освоении и принятии общечеловеческих ценностей и формирования компонентов субъектной позиции.

Одной из основных характеристик субъектной позиции ребенка является его ощущение себя в качестве источника творческой, познавательной и преобразовательной активности, направленной как на внешний мир, так и на себя самого. Названные характеристики субъектной позиции у детей – сирот, как правило, не проявлены, что и обуславливает неуспехи их жизненной реализации. Поэтому особое значение приобретает задача создания безопасного пространства поддержки **инициативы** ребенка, которое бы позволило ему проявляться и осваивать опыт участия в формировании событий собственной жизни. Освоение новых деятельностей и формирование навыков (учебных, трудовых, социального взаимодействия и др.) ведет, как известно, к формированию новообразований и изменению личностных характеристик, проявлению и становлению его как субъекта.

Система статусов и ролей выступает как способ закрепления и манифестации для коллектива достижений развития ребенка и приближения его к статусу взрослости. Следует отметить важную закономерность присвоения игрового статуса в сообществе: оно происходит при условии содержательных и относительно постоянных изменений в личности ребенка, при освоении новой деятельности.

Смысл и центральная идея игры ролевой игры - включение в традицию принятия для себя целей и ближайших перспектив развития, в случае достижения которых происходит смена статуса и соответственно форм существования. Успешная работа по целям каждого из уровней ведет к продвижению в системе статусного роста, получению ребенком игрового статуса как формы общественного признания за ним его достижений и перехода на новый этап развития.

Переходу на каждую следующую ступень игровую ступень соответствует изменение форм учебно-воспитательной работы, структуры отношений педагог/наставник-ученик, которые приобретают характеристики отношений взрослых людей.

Изменение содержания отношений и смена ролей для каждого из возрастов кроме того формально закрепляются - путем изменения статуса, проведением игровых инициаций, ритуалов, например, посвящения в «ученики». Это позволяет не только фиксировать пройденные этапы развития, но и подчеркнуть и выделить акт превращения, трансформации, подобно тому, как в волшебной сказке акцентируются переходы героя из одного «семантического пространства» в другое, осуществляется переход героя в особую реальность особой идеи.

Изменение статуса в рамках ролевой игры, обозначенное «ритуалом» - средство обнаружения и утверждения новых и совершенных замыслов и идей жизни, нового способа жизни. Отличительные знаки в данном контексте выступают как знаки состоявшегося перехода, изменения, признанные и отмеченные социумом; знаки присвоенного нового способа жизни и новой позиции.

Кроме знаков отличия и ритуалов существует система дополнительных возможностей, официально закрепленных за тем или иным статусом в игре. Особые возможности – это преимущества одной группы перед другой, ощутимые в

повседневной жизни, которые выражаются в расширении сферы жизнедеятельности ребенка в пространственном и временном отношении.

Так, ученик, в отличие от ребенка в начальном статусе, имеет право ложиться спать на 1 час позже, дольше присутствовать на дискотеке и т.п. Одна из самых серьезных привилегий – это близость к кругу взрослых, возможность принять на себя обязанности наставника, право создания собственного герба и др.

Освоение роли активного субъекта жизнедеятельности в реальном жизненном пространстве детско-взрослого социума сообщества и активное участие ребенка в принятии решений во всех сферах жизнедеятельности реализуется также посредством **групповой работы взрослых и детей по выработке перспективных целей**, направленной на развитие способности целеполагания, организации и коррекции своей деятельности. Психолого-педагогическим обоснованием данной методики является идея о том, что в процессе психического развития ребенок постепенно переходит от простых и близких целей к целям более отдаленным и перспективным и формирует новые мотивы деятельности. Развитие внутреннего плана действий и способности самостоятельно планировать деятельность в уме и осуществлять на практике, без которого невозможно достижение субъектной позиции в деятельности, основывается первоначально на постановке цели, примитивной или более сложной в зависимости от возраста. Даже самая близкая цель выводит за пределы настоящего, служит формированию жизненного плана.

Так в младшем школьном возрасте 7 - 8 лет актуальная задача развития - осознание себя в качестве субъекта своих действий, и позже - в качестве «субъекта в системе человеческих отношений», из которых следует потребность действовать самостоятельно и влиять на окружающую среду.

Поэтому целесообразно подводить ребенка к выбору таких целей, которые помогут проявиться и реализоваться его потребности в самостоятельности и помогут увидеть, что он может самостоятельно привносить новое в окружающую его реальность человеческих отношений, материальный мир.

По мере достижения этих целей формируются потребности более высокого порядка, происходит переход от одного этапа становления субъектности к другому.

На возрастном этапе 10 - 12 лет задачей развития является расширение сферы своего взаимодействия и общения, вхождения в общность с другими людьми, учителя, наставника, мастера, в совместном бытии с которыми ребенок осваивает социальный мир, правила, понятия, принципы деятельности во всех сферах социально - культурного бытия. Этим задачам соответствуют цели, ориентирующие ребенка к преобразовательной деятельности, исследованию внутреннего мира и самоизменению.

Таким образом, цели – опорные моменты в смене этапов становления субъектности, способствующие продвижению ребенка к большей осмысленности в его каждодневной жизни и освоению более совершенных форм жизнедеятельности, поведения. Речь в целях, как правило, идет о конкретных чертах и характеристиках личности (аккуратность, пунктуальность, вежливость), а ступени описывают интегральные личностные образования, связанные с направленностью, жизненной позицией (гуманность, коллективизм, субъектность).

Цели, выбранные и внутренне принятые ребенком, понятные ему, выступают в качестве опоры и напоминания о желаемом поведении в любой жизненной ситуации, и в частности, в тех сферах, в которых конкретный ребенок испытывает трудности: в сфере обучения или освоения материала конкретного предмета, отношений с одноклассниками и др. Педагогический смысл выбора и работы над целями - в поддержке более

совершенных форм поведения и стремления добиться успеха в той или иной деятельности.

Первый шаг в работе по целям - встреча Малой группы, в рамках которой осуществляется обсуждение и выбор целей каждым из участников. Собрание группы происходит в форме обсуждения результатов прожитой недели, выявление позитивных или негативных изменений в личности ребенка в группе детей, родителей психологов и педагогов.

Основная цель работы Малой группы – понимание и анализ событий ближайшего прошлого, формулирование и обобщение ребенком освоенного опыта, в том числе интерпретация, выявление причин и следствий событий, источников успеха и неудач. Формулировки целей соответствуют возрасту: от бытовых, как правило, для учеников начальной школы, «каждый день чистить зубы, надевать тапочки» до отвлечённо философских «контролировать эмоции, быть собранным, замечать хорошее в людях».

При этом необходимо, чтобы ребенок самостоятельно обнаружил противоречие или трудность, требующую преодоления при минимальной помощи взрослого. Этот поиск осуществляется в процессе диалога с наставником, который, видя проблему, неочевидную для ребенка, подталкивает его при помощи вопросов, примеров, привлечения внимания к тем или иным его действиям и объяснения связей между ними и последствиями показывает ту область, где во взаимодействии с другими он испытывает сложности, а его поведение не соответствует общественным ожиданиям. Это может быть область взаимодействия в семье или с одноклассниками или с младшими детьми и т.д. Далее исследуются возможные способы улучшения ситуации.

Следующий этап – отработка и достижение цели на практике в процессе жизнедеятельности в разных сферах в течение установленного срока.

Делая отметку о выполнении той или иной цели в течение дня, ребенок приобретает навык адекватной оценки себя. На первых порах ребенок склонен давать своей деятельности оценку, несоответствующую реальности, однако этот момент отслеживается и корректируется во время общей встречи Малой группы. В наполнении целей предметным содержанием заключается основной смысл методики. Пытаясь действовать в соответствии с целями, ребенок попадает в трудную ситуацию, где содержится противоречие между желанием удовлетворить потребность и возможностью. Наличие цели усиливает его позицию, выступая в качестве ориентира деятельности.

Так, в ходе игры дети сначала, как правило, младшего школьного возраста выбирают в качестве целей упражняться в развитии простейших бытовых навыков, учебных действий. Например, ребенок читает каждый день в течение часа. На данном этапе чтение - действие, подчиненное мотиву, скажем, успешности в игре, одобрения сверстников и родителей. Однако неизбежно чтение закрепляется как самостоятельный вид деятельности, обусловленный познавательным мотивом.

В конце недели происходит обсуждение целей, анализ результатов и самостоятельная с минимальным участием взрослого попытка ребенка понять на простых доступных ребенку и пережитых им самим жизненных ситуациях, что из намеченного удалось, а что нет и по каким причинам.

После достижения понимания причин неуспеха, следующим шагом будет попытка снова достичь результата другими способами.

Работая над собственными целями, каждый ребенок одновременно выступают по отношению другим в качестве «эксперта», который может дать объективное мнение об успехе ребенка в выполнении цели. Мнение «экспертов» позволяет каждому ребенку

научиться объективной оценке и анализу собственной деятельности через сопоставление своего мнения с мнением «экспертов». Так, через включение детей в систему отношений взаимной ответственности в детском коллективе задается общий тон и традиция стремления к достижению успехов в учебе и самосовершенствованию. Через оценку окружающих и анализ собственных действий ребенок научается видеть, что именно он, а не внешние обстоятельства определяют достижение поставленной цели или неудачу. Даже опыт неуспеха в достижении цели не воспринимается в данной ситуации как опыт поражения, поскольку ситуация получает необходимую интерпретацию от взрослого - как ситуация пробы или попытки и начала пути к цели.

Так в совместной рефлексии ребенок сначала видит, что цель достигнута не полностью или не достигнута. Присутствие группы и взрослого не позволяет ему остановиться на этом этапе осознания, побуждая его увидеть препятствия; третьим шагом является переход к практике как попытка достичь цели.

В процессе анализа собственной работы над целями у ребенка формируется представление о том, что нормальным и правильным является процесс последовательного движения к цели через преодоление препятствий, для чего требуется волевое усилие. Иные образцы поведения, которые естественным образом попытается опробовать ребенок, например, ложная оценка (преувеличение своего успеха), игнорирование трудностей не находят подтверждения со стороны взрослых и детского социума и, как правило, со временем отбрасываются как недействительные.

Естественным образом пространство встречи малой группы нередко становится пространством разрешения детских конфликтов и возможностью для детей приобрести опыт адекватного поведения в конфликтной ситуации.

Педагогическая поддержка инициативы деятельности ребенка через формирование договоренностей.

Как правило, в условиях учреждения или приемной семьи деятельность задается ребенку уже в готовом, завершенном виде, при этом нет достаточной возможности для ребенка принять участие в формировании событий собственной жизни и проявления себя в качестве субъекта собственной жизнедеятельности. Данное условие в сообществе приемных семей реализуется посредством деятельности наставников (взрослых и детей), в работе малых групп, в работе детского самоуправления, посредством создания договоренностей и др.

Особое внимание в педагогической системе сообщества уделяется выработке умения создавать договоренности, то есть вербализировать ожидания договаривающихся сторон друг от друга. В процессе создания договоренности ребенок с одной стороны, усваивает представления о нормах и ценностях взрослых, и с другой стороны, учится формировать собственные ожидания от мира взрослых или сверстников и взаимодействовать с ними на этих основаниях, проявлять себя в соответствующем статусе самостоятельного субъекта.

Одна из важных задач сообщества - обеспечение возможности для ребенка участвовать в формировании событий собственной жизни и детско-взрослого коллектива. Хаотичная, бессистемная среда дисфункциональной семьи или регламентированная среда детского учреждения в равной степени служат основанием для возникновения чувства собственной беспомощности и принципиальной невозможности влиять на события или с другой стороны, неадекватно завышенное представление о легкости такого влияния. В этом случае необходимо сформировать представление о том, какими способами и в соответствии с какими правилами возможно такое воздействие.

Высокий уровень развития способности отвечать за свои поступки выражается в умении договариваться и выполнять договоренности. Для достижения этого уровня жизнедеятельность ребенка в сообществе неформальным образом организована при помощи ряда договоренностей с другими взрослыми, детьми, группами их. Договоренность – обещание предсказуемых действий другого человека в определенном временном промежутке, основанная на отношениях доверия и уважения. В «Китеже» договоренность – форма отношения между людьми, которая обнаруживает ценность данного и выполненного слова. Договоренность используется в тех случаях, когда необходимо спровоцировать сознательное участие человека в собственной жизни. Договор как форма взаимоотношений между ребенком и взрослым, ребенком и ребенком предполагает, что обе участвующие стороны выдвигают условия и формулируют ожидания, как правило, в устном виде.

Одно из обязательных условий договоренности - возможность изменить условия договора. По сути, договор - форма планирования будущих действий и инструмент самоизменения человека. В договоре происходит работа с образом будущего.

Метод беседы, направленной на развитие мотивационно - ценностного и рефлексивного компонентов субъектной позиции. Основная цель методики - развитие рефлексивного компонента субъектной позиции и способности самостоятельного целеполагания и планирования деятельности, освоение сферы отношений с людьми. Предметом разговора на такой встрече - игре могут быть отношения среди детей, конфликты, взаимные ожидания, радость от хорошо выполненной учебной деятельности и работы, переживание совместных событий (поездок, экскурсий, общих учебных проектов и др.).

Результатом осознаний является новый социальный опыт, который ребенок открывает в процессе диалоге, причем наводящие вопросы приводят к самостоятельному открытию новых социальных связей, отношений.

Ролевая игра. Игра является естественной и необходимой формой детского поведения, однако дети, пережившие сложные жизненные ситуации, по многочисленным наблюдениям психологов, испытывают трудности в освоении игровой деятельности, а значит, будут испытывать трудности в освоении более поздних видов деятельности, в частности, деформации в освоении следующего вида деятельности – учебной и трудности с освоением учебной программы.

Данные теоретические представления полностью подтверждаются и практикой жизнедеятельности сообщества приемных семей. Большинство детей с опытом пребывания в детском учреждении и жизни в неблагополучной семье имеют подавленную инициативу и испытывают страх перед любыми изменениями, проявлением инициативы, самостоятельности. Сформированной направленностью личности у таких детей является, как правило, направленность на защиту от возможных опасностей внешнего мира, что влечет за собой сниженный познавательный интерес к познанию окружающего мира, поскольку такое познание никак не связано в сознании ребенка с проблемой обеспечения собственного выживания, а потому многие сферы человеческой активности вытесняются из области интересов ребенка. Противостоять такому опыту соответственно может только равный по силе, конкретности личный опыт. Эффективным средством организации такого опыта в сообществе являются летние и зимние ролевые игры.

Правильно организованная ролевая игра – это универсальный целостный метод воспитания перевоспитания и развития ребенка, поскольку обеспечивает ребенку широкий спектр социального опыта, полученного в игровой деятельности и

эмоционально пережитого. Это, прежде всего, опыт достижения целей с опорой на коллектив и с учетом его позиции, а также многие необходимые образы действия: образ взаимоподдержки и вообще взаимодействия с людьми и его закономерностей, опыт принятия ответственности за личный выбор, опыт борьбы за победу и переживание успеха.

Специфика игровой деятельности ребенка в пространстве ролевой игры - в том, что эта деятельность всегда преобразовательная, направленная на активное освоение и изменение окружающего игрового мира и отношений посредством собственных выборов и действий. Игровое пространство - это пространство интенсивного освоения социального опыта в процессе прохождения последовательности трудных жизненных ситуаций, требующих напряжения физических, интеллектуальных, душевных сил ребенка.

Кроме того, опыт участия в ролевой игре используется как основа для рефлексии своего поведения в процессе игровой ситуации, которая позволяет ребенку более безопасно экспериментировать в социуме, нежели реальная жизненная ситуация и выбирать стратегии собственного поведения в реальности. Таким образом, ролевая игра является средством развития рефлексивного и волевого компонентов субъектной позиции.

Сюжет - основа для каждой ролевой игры разрабатывается до ее начала группой игротехников и педагогов сообщества. Основой сюжета могут служить произведения в жанре научной фантастики, та или иная историческая эпоха, литературное произведение.

В целом следует отметить, что в ходе экспериментальной работы раскрыта педагогическая ценность участия детей в разработке, организации и проведении ролевых игр различных видов. Раскрытие педагогического потенциала многофункционального проявления педагога не только как родителя и учителя, но и в качестве мастера игры, руководителя творческой группы, проекта, наставника и др. в ходе экспериментальной работы позволило обогатить деятельностное неформальное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Усилилась и окрепла тенденция взаимопроникновения детской и взрослой групп в сообществе на основе участия в разнообразных деятельности в качестве соорганизаторов.

Рассмотренные методы и формы педагогического обеспечения становления субъектной позиции ребенка, реализуемые в соответствии с моделью обеспечения становления субъектной позиции в сообществе приемных семей, позволяют организовать для ребенка прохождение ряда воспитательных ситуаций разной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности, что создает условия для освоения ребенком субъектной позиции