

1

Психологическое обеспечение и поддержка детей в приемной и опекунской семье



Министерство экономического развития
Российской Федерации
Минэкономразвития России



Содержание

Сообщество приемных семей «Китеж»	2
Приемная семья как основа педагогической системы сообщества приемных семей «Китеж»	5
Детская игра «Я строю мир» как один из способов поддержки ребенка в приемной семье	6
Принцип наглядности	8
Как получить ступень — алгоритм	9
Привилегии писанные и настоящие	9
Результат	10
Наставничество как метод психолого-педагогической поддержки детей в приемной семье	11
Педагогический смысл и психологическое обоснование работы над целями и перспективами развития ребенка в приемной семье	13
Педагогическая поддержка инициативы деятельности ребенка через формирование договоренностей	18
Ролевая игра	19

Сообщество приемных семей «Китеж»

Некоммерческое партнерство поддержки приемных семей «Китеж» (НПППС) — инновационная форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, функционально многоплановая педагогическая модель, объединяющая приемную семью, школу и ближайшее социальное окружение. На основе этого объединения различных социальных институтов воспитания и образования детей в сообществе созданы условия, способствующие компенсации детских травм и преодолению последствий жестокого обращения с детьми — сиротами.

Создание сообщества приемных семей «Китеж» в Калужской области в 1992 г. осуществилось по инициативе журналиста, педагога и писателя Д. В. Морозова (Кавалера ордена Почета РФ) при поддержке Правительства Калужской области по ходатайству Министерства социальной защиты РФ.

А. Г. Асмолов, вице-президент Российского психологического общества пишет: «Все, что пишет и делает Д. Морозов, подчеркиваю, не только пишет, а делает, создавая поселки для детей-сирот — это реальная культурная идентификация с детьми. Китеж Д. Морозова, как и его книги, отражают единство творческой мысли и жизненного пути. Его способ научного постижения детства требует войти в культуру детей, взглянуть на детство глазами ребенка... То, что предлагает Д. Морозов — это особая родительская профессия».

Уникальность сообщества приемных семей определяется тем фактом, что это пространство, специально созданное для сближения и объединения детского и взрослого сообществ, формирования общего пространства событий, где события детской жизни не являются для взрослых мероприятиями, которые они организуют для того, чтобы оказать воспитательное влияние, а являются действительными событиями их жизни, которые вовлекают взрослого не только как функцию, но сущностно, как человека. Такое сближение позволяет не только взрослому, но и ребенку в меру его возможностей, быть создателем окружающего мира отношений, событий. На этой основе возникает диалог между детьми и взрослыми как нормальная форма их взаимодействия и неформальность как особое качество отношений.

За годы профессиональной деятельности «Китеж» разработал и апробировал оригинальные и традиционные методики работы с этой категорией детей, методику инклюзивного образования. Комплекс данных методик в условиях развивающей среды сообщества сложился в целостную эффективную педагогическую практику реабилитации и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

«В чем заключается особый подход, применяемый в «Китеже»? Это, во-первых, деинституализация социального обеспечения ребенка. «Китеж» не является учреждением, где присматривают за детьми. Это настоящая, ориентированное на детей поселение — содружество приемных семей, где отлично сосуществуют жесткая образовательная программа и групповой и индивидуальный терапевтический процесс...» — пишет Дэвид Дин, консультант Минобразования РФ, кавалер Ордена Британской империи, один из основателей британской ассоциации терапевтических сообществ.

Муниципальная общеобразовательная школа «Китежа» существует в течение 17 лет и за это время выработала систему обучения, в которой традиционная классно-урочная система занятий дополняется методами групповой работы, проектной деятельности, формами взаимообучения школьников.

Обучение детей в сообществе включено в контекст воспитания: в школе, семейного, внеклассного воспитания. Именно это обеспечивает его связь с реальной практикой жизни ребенка, формирует мотив к учению.

Обучение ведут родители — педагоги, авторы научных и популярных работ по педагогике и психологии сиротства, об образовании и психологии детско-родительских отношений, среди которых 3 кандидата наук.

С 2009 года сообщество стало площадкой проведения психолого-педагогических практик и обучения студентов гуманитарного профиля, действуют программы сотрудничества с Московским, Калужским, Смоленским педагогическими государственными университетами.

С 2012 года школа имеет статус федеральной экспериментальной площадки при Московском педагогическом университете, где ведется научная работа по развитию методов инклюзивного обучения и воспитания детей разных социальных категорий.

На базе школы действует служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей для оказания психолого-педагогической поддержки замещающим семьям, обучения и диагностики кандидатов на роль родителей замещающих семей, организации семинаров и консультаций, распространения информационных материалов.

За время существования службы подготовлено 52 кандидата в замещающие родители, проведено более 300 консультаций; в работе службы используются методы игровой недирективной терапии, арт-терапии, ролевые игры и др.

1

Сейчас в «Китеже» воспитываются и обучаются 42 ребенка. Это 15 приемных детей, 14 детей, родившихся в поселке и живущих со своими родителями, и 13 ребят из Москвы, проходящие программу психологической реабилитации после трудной жизненной ситуации. В каждой семье «Китежа» постоянно проживает от 3 до 6 детей одновременно, что помогает ребятам социализироваться в рамках разновозрастных групп.

Наиболее успешные примеры жизненного самоопределения выпускников Китежа: Валентина Канухина, окончив РГГУ, продолжает обучение в аспирантуре, совмещая его с работой в компании «Яндекс»; Василий Бурдин после окончания Московской юридической академии работает в крупной юридической компании в Москве, Святослав Климов после окончания службы в рядах российской армии продолжает обучение Московском авиационном университете.

В целом за все годы существования «Китеж» выпустил около ста детей-сирот, 80% выпускников поступили в ВУЗы Калуги, Москвы (РГГУ, МПГУ, МГУ, Академия им. Тимирязева, КГУ), остальные — в средние специальные учебные заведения Калуги, Обнинска. Выпускники «Китежа» успешно интегрируются в современное общество, становятся его полноценными гражданами: учатся, трудоустраиваются, большая часть создали собственные семьи. Ни один из выпускников Китежа не пополнил социальную группу риска.

Анализируя своеобразие сообщества приемных семей и его принципиальное отличие от других форм устройства детей-сирот, основатель сообщества «Китеж» Д. В. Морозов осмысливает двадцатилетний летний опыт педагогической деятельности сообщества как опыт «строительства социального организма», указывая на экспериментальный характер этого начинания, подчеркивая принципиальную незавершенность и поисковый характер жизнедеятельности сообщества как его сущностную характеристику. Сообщество — «длительный эксперимент... по созданию мира, целиком ориентированного на развитие личности ребенка, ...продолжая оставаться педагогическим и социальным экспериментом, он («Китеж») обрел неоспоримые черты реальности, став домом и источником вдохновения для взрослых и детей».



249650, Калужская область,
Барятинский район, пос. Китеж

Глава НПППС «Китеж»
Аникеев Максим

к.п.н., 89605238690
info@kitezh.org
www.kitezh.org



249163, Калужская область,
Жуковский район, деревня Орион

Глава НПППС «Орион»
Кузьмина Мария

8-960-523-86-93, orion@kitezh.org

Координатор детских программ
Дуванова Арина
8-965-700-04-98,
detiorion@gmail.com

Психологическое обеспечение и поддержка детей в приемной и опекунской семье.

Приемная семья как основа педагогической системы сообщества приемных семей «Китеж»

Основной структурной единицей социально-педагогической системы сообщества, на основе деятельности которого разворачивается жизнедеятельность сообщества как целостного института, является **приемная семья**.

Несмотря на существенные изменения структуры и основных характеристик семьи на современном этапе, этот институт сохраняет приоритетное значение для вхождения подрастающего поколения в общество, и особое значение имеет для детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку вне отношений привязанности компенсировать депривационные нарушения и воспитать гармоничную и здоровую личность практически невозможно. Поэтому потребностям ребенка адекватны семейные формы устройства.

Принципиальное значение семьи в развитии человека хорошо изучено в научной литературе. Естественная функция семьи как основного института становления личности человека — создание особого «микространства, в котором формируются, апробируются и усваиваются социальные программы, на которые сознательно или бессознательно позднее ориентируется личность».¹ Именно в семье складываются для ребенка особые, уникальные для его бытия социальные ситуации развития, осуществляется первичная социализация, ребенок получает первичные образы поведения и социального взаимодействия, которые составят основу индивидуальной картины мира и будут определять ход дальнейшего развития индивида как личности.

Роль семьи в субъектном становлении личности обусловлена тем, что семья является пространством самоутверждения, раскрытия социальной творческой активности личности.

Однако ребенку, оставшемуся без попечения родителей, как правило, трудно принять реальность и жизненность опыта жизни в новой семье в связи с негативным опытом семейных отношений в прошлом, поэтому приемная семья нуждается в психолого-педагогической поддержке. В сообществе приемных семей «Китеж» эта проблема разрешается через создание и укрепление связей между приемными семьями в сообществе, расширением функционала приемной семьи (воспитание, обучение приемных детей, организация их внешкольного времени). Кроме того, в «Китеже» апробирована система дополнительных методов и приемов поддержки приемной семьи, один из которых — детская развивающая ролевая игра «Я строю мир».

¹ Морозов Д. В. Поколение Китеж. М., 2004. С.23.

Детская игра «Я строю мир» как один из способов поддержки ребенка в приемной семье.

Щурова М. М.
Психолог, приёмный родитель,
учитель МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа»

Для ребёнка естественным состоянием является игра, притом в самом широком смысле. Он начинает познавать мир, играя с погремушками, улыбаясь и шипая родителей. Становясь чуть постарше, начинает самостоятельно выстраивать правила игры: «Ты будешь..., а я буду главным», тем самым утверждая себя в мире. Школа для ребёнка та же игра, и правила довольно простые — учишь уроки, активно отвечаешь, получаешь «5», и тебя хвалят. Предложение «поиграть» для ребёнка — это приглашение к общению, взаимодействию. Через игру дети рассказывают нам о себе, а мы — вкладываем основы позитивного общения с миром. Но далеко не все дети умеют играть, хотя у всех есть потребность в этом.

В «Китеже» на протяжении уже 7 лет дети и взрослые включены в большую игру под названием «Я строю свой мир». Её смысл и центральная идея в создании ситуации, в которой дети захотят развиваться, будут получать от этого удовольствие.

Дети-сироты играют мало и с трудом. Им не до игр.

Во-первых, нельзя расслабиться, так как приходится ждать от внешнего мира всяких неприятностей. Во-вторых, игра — это всегда проба новой роли, выстраивание моделей поведения. Прошлое же наших детей убедило в том, что любая инициатива заканчивается болью, наказанием. Вывод — любое изменение таит опасность, и это почти на уровне инстинкта. Страх блокирует энергию познания, и вот перед нами к 8 (!) годам уже сформировавшаяся личность — негибкая, запуганная, неразвивающаяся. И любые попытки с нашей стороны объяснить детям, что мир — интересен, воспринимаются с недоверием.

Чтобы начать меняться, высвободить энергию действия необходимо два условия: собственное желание, мотив и безопасная обстановка. Мы также заметили, что дети, не доверяя нам, охотно открывались старшим ребятам и слушали их советы. И ещё одно наблюдение: когда ребёнок вдруг неожиданно менялся, и мы успевали дать ему увидеть и прочувствовать эти изменения, появлялось немножко больше энергии и желание нового успеха.

Так постепенно мы пришли к осознанию: если ребёнок шаг за шагом будет делать маленькое усилие (в учёбе, общении, семье), будет каждый раз получать положительное подтверждение со стороны взрослых и поддержку от старших детей, то изменения станут менее болезненными. А если добавить к этому яркий игровой элемент, соревновательность, то мы сотворим реальность, в которой не развиваться, не читать книги, не учиться будет ненормально.

Почему? Потому что ребята будут играть, а в игре участники ревниво следят за соблюдением правил.

Всех детей «Китежа» условно разделили на три группы: «пупсы», ученики и наставники. Каждая группа проходит свои личные возрастные «испытания» и по результатам переходит в следующую группу. Деление здесь не столько по возрастному признаку, сколько по уровню осознанности себя и своих действий. Так постепенно шаг за шагом, сражаясь за ступени — игровые уровни — ребёнок учится. Каждый игровой уровень соответствует какому-либо социальному навыку, качеству личности. Прогресс по игровым уровням престижно, но за это нужно побороться. С кем? С самим собой — ленью, апатией, страхом. А награда — признание коллектива старших детей и маленькие привилегии, например, от более позднего «отбоя» до образовательной поездки. Игра незаметно для самих ребят «вытягивает» их на новый уровень жизни — творческой, активной, радостной.

«Пупсы» — это, как правило, дети 6—11 лет, которые только учатся общаться, нести ответственность за свои действия, заниматься в школе. У них пока нет личного, интеллектуально осознанного мотива к развитию, зато есть желание играть и быть «не хуже». Для того чтобы перейти на следующую ступень, «пупс» должен получить 3 игровых уровня:

- 1 ступень — познание законов мира, которая включает взаимопомощь, дисциплину, подчинение правилам семьи и коллектива;
- 2 ступень — хорошая учёба, которая подразумевает формирование учебного навыка;
- 3 ступень — самостоятельность, которую ребёнок получает за умение выполнять обещания и следить за своим внешним видом и поведением.

«Ученики» — ребята в возрасте 11—15 лет (иногда 9 лет!), которые освоили базовые правила общения людей и жизни вместе, и теперь готовы работать на внутреннем плане — формируя навыки успешного социального взаимодействия, познавая себя и мир в процессе чтения, творчества, личного общения. Им для перехода в следующую группу необходимо «получить» 6 игровых уровней.

- 1 ступень — «Честность и искренность» — базовая ступень, в процессе работы ребёнок учится не обманывать, рассказывать о своих чувствах и переживаниях, объяснять причины своих поступков, формируются навыки саморефлексии.

2 ступень — «Непрекращающееся познание», этот уровень получают за чтение книг, хорошую учёбу и познавательную активность в общении.

3 ступень — «Красота и гармония» — дети учатся следить за своим внешним видом, за чистотой комнаты, стараются не рвать растения, не портить вещи и многое другое.

4 ступень — «Смирение и послушание» — на этом этапе дети учатся чувствовать границы своей личности и соразмерять их с границами других людей, учатся не обижаться, а принимать просьбы, замечания; учатся структурировать свою деятельность.

5 ступень — «Преданность, благородство и благодарность» — ребёнок получает этот уровень по результатам общения с родителями: насколько он готов помочь, поддержать, взять на себя взрослую ответственность в доме.

6 ступень — «Терпение» — судя по практике, самая сложная ступень для детей: на этом уровне ребёнок последовательно формирует навыки волевого усилия, работает над умением ставить цели, принимать людей и ситуации, что называется «без претензий».

«Наставники» — это, как правило, старшеклассники, которые научились получать удовольствие от трудового и интеллектуального напряжения, преодолели страх перед развитием и направлены на помощь детям и взрослым в процессе воспитания личности. Почти все они лидеры, то есть люди, способные взять на себя ответственность за другого человека. Эта группа детей максимально приближена к коллективу взрослых: они посещают педагогические советы и имеют право совещательного голоса; именно они становятся участниками Малого Совета — органа детского самоуправления; и самое важное — транслируют позитивный образ будущего для других детей: «У меня получилось, и у тебя получится!».

Принцип наглядности

Как отличить «пупса» от ученика? А от наставника? В каждой большой игре-стратегии участники имеют знаки отличия: погоны, цвет элементов одежды, различные предметы. В нашей игре это значки. Обычные, белого цвета. И на нём отражается игровой уровень, на котором находится ребёнок. У «пупсов» это римские цифры, соответствующие ступени. У учеников на значке нарисована лестница с белыми ступеньками — символ восхождения, и по мере продвижения ступеньки закрашивают в определённый цвет. Чтобы никто не перепутал цвета ступеней, а также мог увидеть текущее

положение дел в игре, в большом холле висит красивый плакат. На нём отображены все уровни, их цвета, названия, а также все дети и их игровой статус. Очень демократично и наглядно!

Наставники получают право на собственный герб, который затем встречает вас перед входом в дом этого ребёнка. Кроме того, как в любой игровой культуре, есть свои песни, шутки, истории.

Как получить ступень — алгоритм

В развивающей среде «Китежа» есть ещё одна форма работы с детьми — Малая группа. Она основана на демократическом принципе: ребёнок анализирует себя и свои действия при поддерживающем участии взрослого, а затем ставит себе цели на следующую неделю. Формулировки могут быть самые бытовые (обычно у маленьких): «каждый день чистить зубы, надевать тапочки» и отвлечённо философские «контролировать эмоции, быть собранным, замечать хорошее в людях».

Затем каждый ребёнок делает себе листок — «наглядку» и каждый день самостоятельно оценивает выполнение целей: зелёный — не получилось, жёлтый — «так себе», красный — получилось. В конце недели на новом собрании дети анализируют успехи и ищут варианты добиться большего успеха. Взрослый выполняет функцию советника, который помогает точнее выразить желаемое или получить поддержку. Дети распределены по Малым группам в соответствии с возрастом и психологической совместимостью.

Трудности детей, цели, которые они себе ставят, соотносятся со ступенями игры. Ребёнок может сказать: «Я хочу работать над ступенью «Непрекращающееся познание», мне сейчас это интересно», тогда мы спросим: «А какие цели ты себе хочешь поставить в рамках этой ступени?». — «Читать каждый день, получать пятёрки в школе». Выглядит фантастически для ребёнка из детского дома, чьи родители — алкоголики? В первую неделю, скорее всего, успеха не будет, но вот через три-четыре — при поддержке родителей и наставников — на листочке с целями будет чуть больше красного цвета. И так, по чуть-чуть, дети будут добиваться личных успехов.

Можно, конечно, ничего не делать, целей не ставить. Но когда рядом с тобой получают новые ступени, привилегии за новый статус, тут же бессознательно срабатывает соревновательный эффект.

Привилегии писанные и настоящие

Привилегии на каждом новом уровне это «морковка» — вознаграждение за конкретное усилие ребёнка и одновременно стимул для младших детей. Привилегия настоящая — это заработанная уверенность в себе

и возможность разбираться во внутреннем мире. Но эта привилегия осознаётся только наставниками, да и то только к концу 11 класса. Привилегии писанные — это преимущества одной группы перед другой, ощутимые в повседневной жизни. Ученик, в отличие от «пупса», имеет право: лечь спать на 1 час позже, а стало быть, дольше гулять, смотреть мультфильм и танцевать на дискотеке; ученик ездит в образовательные поездки (это не значит, что малыши не ездят!), он способен формировать запрос на поездку. И, конечно, серьёзная привилегия — это принадлежность к группе «почти взрослых»: совместные чаепития и возможность иметь наставника.

В функции наставника входит следить за продвижением ученика по игровым уровням, внимание к интересам и потребностям подопечного, а самое главное — разговоры по душам и помощь в решении проблем ученика. В начале каждого года мы проводим в «Китеже» Ярмарку наставников, на которой дети выбирают старшего друга.

Результат

В каждой игре есть результат, в игре «Я строю свой мир» он тоже есть — выигрывает тот, для кого стремление познавать себя и окружающий мир становится потребностью, неотъемлемой частью жизни. Многие ли выигрывают? Ответ на этот вопрос можно будет дать лишь спустя долгое время, а вот, что дети сильно меняются — это факт. Интенсивность игры, степень вовлечённости участников динамичны: игра то затухает и сводится к работе над целями, то активизируется и превращается в увлекательное приключение. Как в жизни.

Недавно мы проводили среди детей тест «Что я знаю об игре». Самые частые ответы на вопросы:

1. Зачем ты заполняешь цели?

«Для того чтобы контролировать себя в течение дня» (Женя, ученик, 15 лет). «Для того чтобы я мог анализировать свой день и следить за своими поступками» (Саша, ученик, 13 лет). «Чтобы видеть, как я меняюсь, какие у меня недостатки» (Катя, ученик, 12 лет). «Для того чтобы научиться планировать свою жизнь» (Рома, ученик, 15 лет). «Я заполняю цели, чтобы видеть свои «взлёты» и «падения» и знать, над чем работать» (Сандра, ученик, 12 лет).

2. Чем ученик отличается от «пупса»?

«На ученика больше ответственности, на него можно положиться, он более развитый» (Катя, ученик, 12 лет). «Ученик больше знает» (Руслан, пупс, 10 лет). «Ученик больше образован» (Вадим, пупс, 9 лет). «У ученика более сложные цели» (Ксюша, 9 лет, пупс).

3. Когда ты чувствуешь себя учеником, а когда пупсом?

«Когда я этого хочу!» (Рома, ученик, 15 лет). «Я себя чувствую учеником, когда делаю добро людям и не капризничаю, пупсом — когда ничего не хочу» (Сандра, ученик, 12 лет). «Я чувствую себя маленькой, когда балуюсь, а большой — когда Ася (педагог) оставляет меня с грудной Яной, и тогда я чувствую, что отвечаю не только за себя, но и за Яну» (Марина, пупс, 11 лет).

4. Зачем тебе нужен наставник?

«Для меня наставник — это достойный взрослый человек, которому я могу довериться, а он мне может дать совет в трудной ситуации» (Нелли, ученик, 12 лет). «Он мне нужен для того, чтобы помочь решить проблемы и подтолкнуть на правильный путь» (Кристина, ученик, 14 лет). «...Для того чтобы научиться действовать в разных ситуациях» (Сандра, ученик, 12 лет). «Наставник мне нужен для того, чтобы почувствовать себя частью всего происходящего в «Китеже» (Женя, ученик, 15 лет).

Наставничество как метод психолого-педагогический поддержки детей в приемной семье.

Анализ жизнедеятельности сообщества приемных семей обнаруживает наличие подструктуры наставничества, выполняющего специфическую посредническую функцию между институтами семьи и школы, детского и взрослого коллективов и выступает еще одним условием единства развивающей среды сообщества. Термин «наставничество» обозначает сложный комплекс взаимоотношений, целенаправленно формируемых в сообществе для развития и субъектного становления детей в приемных семьях, в основе которого лежит идея построения взаимоотношений между двумя участниками, один из которых старше другого.

Данная идея получила практическую реализацию в воспитательных системах А. С. Макаренко, где одним из основополагающих принципов была организация детских групп по принципу объединения разных возрастов. Такое объединение «создает более тесное взаимодействие возрастов и является естественным условием постоянного накопления и передачи опыта старших поколений, младшие получают разнообразные сведения, усваивают привычки поведения, рабочую хватку, приучаются уважать старших».²

В наше время указанную концепцию развивают педагоги — новаторы М. П. Щетинин, В. Н. Кумарин и др. В сообществе наставничество как метод включено в рассмотренную выше методику ролевой игры в качестве самого высокого, из предусмотренных в игре, статуса.

² Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8-ми томах. Т.2. 1984. С.11.

Реализация этой идеи особенно актуальна в практике воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку именно старший товарищ, имеющий сходный социальный опыт, скорее всего, воспринимается таким ребенком как фигура, безопасная для общения и установления отношений. Старший товарищ помогает младшему воспитать в себе те социальные качества, которые дадут ему возможность в дальнейшем жить здоровой и продуктивной жизнью: интерес к знаниям, позитивный взгляд на себя и на будущее, позитивные представления о таких понятиях, как забота о ближних, социальная справедливость, честность и противостояние негативному поведению. Индивидуальная работа наставника с ребенком позволяет ребенку, не утрачивая ощущения безопасности, сверять свои мысли и действия с мнением коллектива. Через наставника ребенок начинает строить доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. В самом широком смысле слова наставничество помогает решать задачу жизненного самоопределения.

Общение с наставником носит неформальный характер и приближено к дружеским отношениям между взрослым/старшим и ребенком, что создает атмосферу доверия и возможности для ребенка обсуждать интересующие его вопросы. В процессе общения наставник ищет проблемные и ресурсные стороны личности ребенка, планирует работу ребенка по целям в течение недели и помогает оценить происшедшие события. Роль наставника заключается, прежде всего, в участии в выстраивании ближайших и дальних жизненных перспектив ребенка, перспектив его развития.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, ввиду недостаточности социального опыта, как правило, испытывают недостаток в образах поведения, действия в тех или иных ситуациях, поэтому задача наставника — указать на возможные образы действия и выходы из сложной ситуации, предложить ему разные стратегии решения жизненных задач.

Дополнительные связи и сближение взрослого и детского сообществ, выработка единой ценностной основы жизнедеятельности осуществляется в сообществе через институт наставничества, максимально полно включающий инициативную детскую группу в процесс организации жизнедеятельности и воспитания. Подструктура наставничества позволяет достичь значительной активизации взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

Педагогический смысл и психологическое обоснование работы над целями и перспективами развития ребенка в приемной семье.

Работа над индивидуальными целями и перспективами развития ребенка является в «Китеже» структурной частью **ролевой игры «Я строю мир»**, которая является способом помощи ребенку в освоении и принятии общечеловеческих ценностей, становлении ребенка как субъекта и творца собственной биографии.

Одной из основных характеристик нормальной внутренней позиции ребенка является его ощущение себя в качестве источника творческой, познавательной и преобразовательной активности, направленной как на внешний мир, так и на себя самого. Названные характеристики субъектной позиции у детей — сирот, как правило, не проявлены, что и обуславливает неуспехи их жизненной реализации. Поэтому особое значение приобретает задача создания безопасного пространства поддержки **инициативы** ребенка, которое бы позволило ему проявляться и осваивать опыт участия в формировании событий собственной жизни. Освоение новых деятельностей и формирование навыков (учебных, трудовых, социального взаимодействия и др.) ведет, как известно, к формированию новообразований и изменению личностных характеристик, проявлению и становлению его как субъекта.

Система статусов и ролей выступает как способ закрепления и манифестации для коллектива достижений развития ребенка и приближения его к статусу взрослости. Следует отметить важную закономерность присвоения игрового статуса в сообществе: оно происходит при условии содержательных и относительно постоянных изменений в личности ребенка, при освоении новой деятельности.

Смысл и центральная идея игры ролевой игры — включение в традицию принятия для себя целей и ближайших перспектив развития, в случае достижения которых происходит смена статуса и соответственно форм существования. Успешная работа по целям каждого из уровней ведет к продвижению в системе статусного роста, получению ребенком игрового статуса как формы общественного признания за ним его достижений и перехода на новый этап развития.

Переходу на каждую следующую игровую ступень соответствует изменение форм учебно-воспитательной работы, структуры отношений педагог/наставник-ученик, которые приобретают характеристики отношений взрослых людей.

Изменение содержания отношений и смена ролей для каждого из возрастов кроме того формально закрепляются — путем изменения статуса, проведением игровых инициаций, ритуалов, например, посвящения в «ученики».

1

Это позволяет не только фиксировать пройденные этапы развития, но и подчеркнуть и выделить акт превращения, трансформации, подобно тому, как в волшебной сказке акцентируются переходы героя из одного «семантического пространства» в другое, из «наличного в иное», осуществляется переход героя в особую реальность особой идеи.³

Изменение статуса в рамках ролевой игры, обозначенное «ритуалом» — «средство обнаружения и утверждения новых и совершенных замыслов и идей жизни, нового способа жизни». «...в ритуале задаются область и сфера, составляющие контекст и смысл того, что будет строиться в действии, а также те смыслы и задачи, которые впоследствии будут разворачиваться и решаться посредством определенного способа действия. Причем в виде смыслов выступает не просто другая, а в нашем случае, более осмысленная, более ответственная, с большей степенью включенности, более «совершенная» жизнь»⁴. Отличительные знаки в данном контексте выступают как знаки состоявшегося перехода, изменения, признанные и отмеченные социумом; знаки присвоенного нового способа жизни и новой позиции.

Кроме знаков отличия и ритуалов существует система дополнительных возможностей, официально закрепленных за тем или иным статусом в игре. Особые возможности — это преимущества одной группы перед другой, ощутимые в повседневной жизни, которые выражаются в расширении сферы жизнедеятельности ребенка в пространственном и временном отношении.

Так, ученик, в отличие от ребенка в начальном статусе, имеет право ложиться спать на 1 час позже, дольше присутствовать на дискотеке и т.п. Одна из самых серьезных привилегий — это близость к кругу взрослых, возможность принять на себя обязанности наставника, право создания собственного герба и др.

Освоение роли активного субъекта жизнедеятельности в реальном жизненном пространстве детско-взрослого социума сообщества и активное участие ребенка в принятии решений во всех сферах жизнедеятельности реализуется также посредством **групповой работы взрослых и детей по выработке перспективных целей**, направленной на развитие способности целеполагания, организации и коррекции своей деятельности. Психолого-педагогическим обоснованием данной методики является идея о том, что в процессе психического развития ребенок постепенно переходит от простых и близких целей к целям более отдаленным и перспективным и формирует новые мотивы деятельности. Развитие внутреннего плана действий и способности самостоятельно планировать деятельность в уме и осуществлять на практике, без которого невозможно достижение субъектной позиции в деятельности, основывается первоначально на постановке цели, примитивной или более сложной в зависимости от возраста. Даже

1

самая близкая цель выводит за пределы настоящего, служит формированию жизненного плана.

Так в младшем школьном возрасте 7—8 лет актуальная задача развития — осознание себя в качестве субъекта своих действий, и позже — в качестве «субъекта в системе человеческих отношений», из которых следует потребность действовать самостоятельно и влиять на окружающую среду.

Поэтому целесообразно подводить ребенка к выбору таких целей, которые помогут проявиться и реализоваться его потребности в самостоятельности и помогут увидеть, что он может самостоятельно привносить новое в окружающую его реальность человеческих отношений, материальный мир.

По мере достижения этих целей формируются потребности более высокого порядка, происходит переход от одного этапа становления субъектности к другому.

На возрастном этапе 10—12 лет задачей развития является расширение сферы своего взаимодействия и общения, вхождения в общность с другими людьми, учителя, наставника, мастера, в совместном бытии с которыми ребенок осваивает социальный мир, правила, понятия, принципы деятельности во всех сферах социально — культурного бытия. Этим задачам соответствуют цели, ориентирующие ребенка к преобразовательной деятельности, исследованию внутреннего мира и самоизменению.

Таким образом, цели — опорные моменты в смене этапов становления субъектности, способствующие продвижению ребенка к большей осмысленности в его каждодневной жизни и освоению более совершенных форм жизнедеятельности, поведения. Речь в целях, как правило, идет о конкретных чертах и характеристиках личности (аккуратность, пунктуальность, вежливость), а ступени описывают интегральные личностные образования, связанные с направленностью, жизненной позицией (гуманность, коллективизм, субъектность).

Цели, выбранные и внутренне принятые ребенком, понятные ему, выступают в качестве опоры и напоминания о желаемом поведении в любой жизненной ситуации, и в частности, в тех сферах, в которых конкретный ребенок испытывает трудности: в сфере обучения или освоения материала конкретного предмета, отношений с одноклассниками и др. Педагогический смысл выбора и работы над целями — в поддержке более совершенных форм поведения и стремления добиться успеха в той или иной деятельности.

Первый шаг в работе по целям — встреча Малой группы, в рамках которой осуществляется обсуждение и выбор целей каждым из участников. Собрание группы происходит в форме обсуждения результатов прожитой недели, выявление позитивных или негативных изменений в личности ребенка в группе детей, родителей психологов и педагогов.

³ Лотман Ю. М. Структура художественного текста. М., 1970. С. 45.

⁴ Эльконин Б. Д. Психология развития. М., 2005. С. 47.

Основная цель работы Малой группы — понимание и анализ событий ближайшего прошлого, формулирование и обобщение ребенком освоенного опыта, в том числе интерпретация, выявление причин и следствий событий, источников успеха и неудач. Формулировки целей соответствуют возрасту: от бытовых, как правило, для учеников начальной школы, «каждый день чистить зубы, надевать тапочки» до отвлечённо философских «контролировать эмоции, быть собранным, замечать хорошее в людях».

При этом необходимо, чтобы ребенок самостоятельно обнаружил противоречие или трудность, требующую преодоления при минимальной помощи взрослого. Этот поиск осуществляется в процессе диалога с наставником, который, видя проблему, неочевидную для ребенка, подталкивает его при помощи вопросов, примеров, привлечения внимания к тем или иным его действиям и объяснения связей между ними и последствиями показывает ту область, где во взаимодействии с другими он испытывает сложности, а его поведение не соответствует общественным ожиданиям. Это может быть область взаимодействия в семье, или с одноклассниками, или с младшими детьми и т.д. Далее исследуются возможные способы улучшения ситуации.

Следующий этап — отработка и достижение цели на практике в процессе жизнедеятельности в разных сферах в течение установленного срока.

Делая отметку о выполнении той или иной цели в течение дня, ребенок приобретает навык адекватной оценки себя. На первых порах ребенок склонен давать своей деятельности оценку, несоответствующую реальности, однако этот момент отслеживается и корректируется во время общей встречи Малой группы. «...цели не изобретаются, не ставятся ребенком произвольно... выделение и осознание целей представляет собой не автоматически происходящий и не одномоментный акт, а относительно длинный процесс апробирования целей действием... их предметного наполнения»⁵. В наполнении целей предметным содержанием заключается основной смысл методики. Пытаясь действовать в соответствии с целями, ребенок попадает в трудную ситуацию, где содержится противоречие между желанием удовлетворить потребность и возможностью. Наличие цели усиливает его позицию, выступая в качестве ориентира деятельности.

Так, в ходе игры дети сначала, как правило, младшего школьного возраста выбирают в качестве целей упражняться в развитии простейших бытовых навыков, учебных действий. Например, ребенок читает каждый день в течение часа. На данном этапе чтение — действие, подчиненное мотиву, скажем, успешности в игре, одобрения сверстников и родителей. Однако неизбежно чтение закрепляется как самостоятельный вид деятельности, обусловленный познавательным мотивом.

В конце недели происходит обсуждение целей, анализ результатов и самостоятельная, с минимальным участием взрослого, попытка ребенка понять на простых доступных ребенку и пережитых им самим жизненных ситуациях, что из намеченного удалось, а что нет и по каким причинам.

Например: «У тебя была цель заниматься английским языком дополнительно с Н. Почему же занятия состоялись всего два раза? — Я не подошел и не договорился о занятии. — Может быть, ты думал, что Н. сама должна договорится с тобой? — Нет, так как это мое желание и моя цель, и я должен был сам договориться».

После достижения понимания причин неуспеха, следующим шагом будет попытка снова достичь результата другими способами.

Работая над собственными целями, каждый ребенок одновременно выступает по отношению другим в качестве «эксперта», который может дать объективное мнение об успехе ребенка в выполнении цели. Мнение «экспертов» позволяет каждому ребенку научиться объективной оценке и анализу собственной деятельности через сопоставление своего мнения с мнением «экспертов». Так, через включение детей в систему отношений взаимной ответственности в детском коллективе задается общий тон и традиция стремления к достижению успехов в учебе и самосовершенствованию. Через оценку окружающих и анализ собственных действий ребенок научается видеть, что именно он, а не внешние обстоятельства определяют достижение поставленной цели или неудачу. Даже опыт неуспеха в достижении цели не воспринимается в данной ситуации как опыт поражения, поскольку ситуация получает необходимую интерпретацию от взрослого — как ситуация пробы или попытки и начала пути к цели.

Так в совместной рефлексии ребенок сначала видит, что цель достигнута не полностью или не достигнута. Присутствие группы и взрослого не позволяет ему остановиться на этом этапе осознания, побуждая его увидеть препятствия; третьим шагом является переход к практике как попытке достичь цели.

В процессе анализа собственной работы над целями у ребенка формируется представление о том, что нормальным и правильным является процесс последовательного движения к цели через преодоление препятствий, для чего требуется волевое усилие. Иные образцы поведения, которые естественным образом попытается опробовать ребенок, например, ложная оценка (преувеличение своего успеха), игнорирование трудностей не находят подтверждения со стороны взрослых и детского социума и, как правило, со временем отбрасываются как недействительные.

Естественным образом пространство встречи малой группы нередко становится пространством разрешения детских конфликтов и возможностью для детей приобрести опыт адекватного поведения в конфликтной ситуации.

⁵ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004. С.83.

Педагогическая поддержка инициативы деятельности ребенка через формирование договоренностей.

Как правило, в условиях учреждения деятельность задается ребенку уже в готовом, завершённом виде, при этом нет достаточной возможности для ребенка принять участие в формировании событий собственной жизни и проявления себя в качестве субъекта собственной жизнедеятельности. Данное условие в сообществе приемных семей реализуется посредством деятельности наставников (взрослых и детей), в работе малых групп, в работе детского самоуправления, посредством создания договоренностей и др.

Особое внимание в педагогической системе сообщества уделяется выработке умения создавать договоренности, то есть вербализировать ожидания договаривающихся сторон друг от друга. В процессе создания договоренности ребенок с одной стороны, усваивает представления о нормах и ценностях взрослых, и с другой стороны, учится формировать собственные ожидания от мира взрослых или сверстников и взаимодействовать с ними на этих основаниях, проявлять себя в соответствующем статусе самостоятельного субъекта.

Одна из важных задач сообщества приемных семей — обеспечение возможности для ребенка участвовать в формировании событий собственной жизни и детско-взрослого коллектива. Хаотичная, бессистемная среда дисфункциональной семьи или регламентированная среда детского учреждения в равной степени служат основанием для возникновения чувства собственной беспомощности и принципиальной невозможности влиять на события или с другой стороны, неадекватно завышенное представление о легкости такого влияния. В этом случае необходимо сформировать представление о том, какими способами и в соответствии с какими правилами возможно такое воздействие.

Высокий уровень развития способности отвечать за свои поступки выражается в умении договариваться и выполнять договоренности. Для достижения этого уровня жизнедеятельность ребенка в сообществе неформальным образом организована при помощи ряда договоренностей с другими взрослыми, детьми, группами их. Договоренность — обещание предсказуемых действий другого человека в определенном временном промежутке, основанная на отношениях доверия и уважения. В «Китеже» договоренность — форма отношения между людьми, которая обнаруживает ценность данного и выполненного слова. Договоренность используется в тех случаях, когда необходимо спровоцировать сознательное участие человека в собственной жизни. Договор как форма взаимоотношений между ребенком и взрослым, ребенком и ребенком предполагает, что обе участвующие стороны выдвигают условия и формулируют ожидания, как правило, в устном виде.

Одно из обязательных условий договоренности — возможность изменить условия договора. По сути, договор — форма планирования будущих

действий и инструмент самоизменения человека. В договоре происходит работа с образом будущего.

Метод **беседы**, направленной на развитие мотивационно-ценностного и рефлексивного компонентов субъектной позиции. Основная цель методики — развитие рефлексивного компонента субъектной позиции и способности самостоятельного целеполагания и планирования деятельности, освоение сферы отношений с людьми. Предметом разговора на такой встрече — игре могут быть отношения среди детей, конфликты, взаимные ожидания, радость от хорошо выполненной учебной деятельности и работы, переживание совместных событий (поездки, экскурсий, общих учебных проектов и др.).

Результатом осознаний является новый социальный опыт, который ребенок открывает в процессе диалога, причем наводящие вопросы приводят к самостоятельному открытию новых социальных связей, отношений.

Пример. В игре у детей возник конфликт у М. Т. и М. В. Мнения по поводу конфликта расходились. В процессе осознания выяснилось, что ребенок не понял, что с ним играют. Он воспринял это как агрессию, как нарушение личного пространства, поэтому грубо толкнул другого и обозвал. Результатом осознания стала договоренность между детьми — спрашивать разрешения, прежде чем начать игру. Участники конфликта поняли мотивы друг друга и проговорили ожидания друг к другу.

Ролевая игра

Игра является естественной и необходимой формой детского поведения, однако дети, пережившие сложные жизненные ситуации, по многочисленным наблюдениям психологов, испытывают трудности в освоении игровой деятельности, а значит, будут испытывать трудности в освоении более поздних видов деятельности, в частности, деформации в освоении следующего вида деятельности — учебной и трудности с освоением учебной программы.

Данные теоретические представления полностью подтверждаются и практикой жизнедеятельности сообщества приемных семей «Китеж». Большинство детей с опытом пребывания в детском учреждении и жизни в неблагополучной семье имеют подавленную инициативу и испытывают страх перед любыми изменениями, проявлением инициативы, самостоятельности. Сформированной направленностью личности у таких детей является, как правило, направленность на защиту от возможных опасностей внешнего мира, что влечет за собой сниженный познавательный интерес к познанию окружающего мира, поскольку такое познание никак не связано в сознании ребенка с проблемой обеспечения собственного выживания, а потому

1

многие сферы человеческой активности вытесняются из области интересов ребенка. Противостоять такому опыту соответственно может только равный по силе, конкретности личный опыт. Эффективным средством организации такого опыта в сообществе являются летние и зимние ролевые игры.

Правильно организованная ролевая игра — это универсальный целостный метод воспитания перевоспитания и развития ребенка, поскольку обеспечивает ребенку широкий спектр социального опыта, полученного в игровой деятельности и эмоционально пережитого. Это, прежде всего, опыт достижения целей с опорой на коллектив и с учетом его позиции, а также многие необходимые образы действия: образ взаимоподдержки и вообще взаимодействия с людьми и его закономерностей, опыт принятия ответственности за личный выбор, опыт борьбы за победу и переживание успеха.

Специфика игровой деятельности ребенка в пространстве ролевой игры в том, что эта деятельность всегда преобразовательная, направленная на активное освоение и изменение окружающего игрового мира и отношений посредством собственных выборов и действий. Игровое пространство — это пространство интенсивного освоения социального опыта в процессе прохождения последовательности трудных жизненных ситуаций, требующих напряжения физических, интеллектуальных, душевных сил ребенка.

Кроме того, опыт участия в ролевой игре используется как основа для рефлексии своего поведения в процессе игровой ситуации, которая позволяет ребенку более безопасно экспериментировать в социуме, нежели реальная жизненная ситуация и выбирать стратегии собственного поведения в реальности. Таким образом, ролевая игра является средством развития рефлексивного и волевого компонентов субъектной позиции.

Сюжет — основа для каждой ролевой игры разрабатывается до ее начала группой игротехников и педагогов сообщества. Основой сюжета могут служить произведения в жанре научной фантастики, та или иная историческая эпоха, литературное произведение.

В целом следует отметить, что в ходе экспериментальной работы раскрыта педагогическая ценность участия детей в разработке, организации и проведении ролевых игр различных видов. Раскрытие педагогического потенциала многофункционального проявления педагога не только как родителя и учителя, но и в качестве мастера игры, руководителя творческой группы, проекта, наставника и др. в ходе экспериментальной работы позволило обогатить деятельностное неформальное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Усилилась и окрепла тенденция взаимопроникновения детской и взрослой групп в сообществе на основе участия в разнообразных деятельности в качестве соорганизаторов.



